

## НОВЫЕ КНИГИ

### Книги по высшему образованию

**Ильинский И. М.** Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. — 352 с.

В монографии ректора Московского гуманитарного университета профессора И. М. Ильинского впервые в научной литературе системно исследуются истоки возникновения, природа и смысл, правовые основы и экономическая сущность негосударственного (прежде всего высшего профессионального) образования.

Автор доказывает, что негосударственное образование имеет объективную природу, существовало во все времена и существует всюду, что в современной России негосударственные вузы представляют собой новый, весьма масштабный и сложный социальный феномен. Для того, чтобы представить обществу негосударственное образование как явление естественно-историческое и закономерное, И. М. Ильинский утверждает, что данный феномен необходимо осмыслить с разных сторон, но, прежде всего логически, теоретически, философски. Особый смысл монографии придает то, что автор — ректор негосударственного вуза, кроме того, — президент Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области. Тем самым теоретическое, философское осмысление феномена является взглядом «изнутри», представляет собой процедуру самоидентификации.

Фундаментальной установкой, имеющей методологическое значение для понимания роли негосударственных вузов в нынешней России, является новый рыночный тип хозяйствования. Поэтому автор отстаивает закономерность существования в этих условиях рынка образовательных услуг. Он не ут-

верждает что государственные и негосударственные вузы лучше или хуже друг друга. Автор выявляет отличительные признаки негосударственных вузов и показывает их потенциал с точки зрения собственно смысла существования вузов, в частности принципов университетской свободы, саморегуляции, академических свобод. Свободу негосударственных вузов автор рассматривает как ответственность перед обществом.

Главные трудности работы негосударственного сектора образования, полагает И. М. Ильинский, впереди. Потому что наступает период конкуренции в качестве образования. Часть негосударственных вузов уже сегодня демонстрирует высокое качество образования, способна создавать образовательные стандарты со знаком «плюс», поэтому, по мнению автора монографии, им необходимо выработать новую концепцию взаимодействия с государством, новую парадигму саморегулирования внутри своего сектора.

**Ильинский И. М., Луков Вал. А.** Московский вуз глазами студентов: По материалам опросов студентов государственных и негосударственных вузов Москвы, март-апрель 2004 г. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2005. — 64 с.

В данном издании представлены методика и результаты четвертого этапа социологического исследования «Российский вуз глазами студентов», в рамках которого проводился опрос студентов государственных и негосударственных вузов Москвы в 2004 году. Компаративные исследования этого рода проводятся Союзом негосударственных ву-

зов Москвы и Московской области совместно с Московским гуманитарным университетом с марта 2000 г., что позволяет реализовать исследования в мониторинговом режиме. Как и на предыдущих этапах, основными задачами опроса студентов в 2004 г. исследователи ставили получение и анализ информации, касающейся условий обучения в государственных и негосударственных вузах, образовательных траекторий, престижности вузов, выявление проблемных зон в секторе негосударственного высшего образования и ряд других, среди которых выделяется блок вопросов, касающийся ценностных ориентаций студентов. Особенностью данного этапа исследования стала существенная переработка инструментария, его адаптация к развивающейся ситуации в высшем образовании. Анкетный опрос студентов выявил сходную конфигурацию базовых ценностей, жизненных планов и пр. студентов государственных и негосударственных вузов, отсутствие разобщенности студентов этих групп во взглядах на жизнь и собственные перспективы. В оценках качества получаемого образования также не было зафиксировано существенной разницы. Вместе с тем, авторы исследования делают акцент на необходимости формирования корпоративной культуры негосударственных вузов и обращают внимание на ряд более общих проблемных моментов, имеющих высокую значимость для негосударственного сектора высшего образования.

**Плаксий С. И.** Парадоксы высшего образования. — М.: Национальный институт бизнеса, 2005.

Высшее образование России в начале XXI в., как отмечает в своей книге автор, состоит из сплошных парадоксов, т.е. странностей, противоречий, неожиданностей, вследствие чего формируются различные мнения относительно системы образования, строящиеся, по утверждению автора, на логических противоречиях и часто не имеют ничего общего не только с научным подходом, но

и со здравым смыслом. Плаксий С. И. замечает, что Высшая школа существует сама по себе, а представления о ней существуют как бы сами по себе, и пропасть между ними все более расширяется, одной из причин чему является тот факт, что общественное мнение и точка зрения политиков формируют в основном две условные группировки, имеющие во многом противоположные оценки и взгляды, строящиеся на основании собственных представлений и субъективных интересов, а не из статистических, социологических и иных объективных данных. Истина, по мнению автора, находится посередине. И поэтому стратегия и политика в сфере высшего образования должна основываться не на мифах и легендах, а на понимании реального его состояния, объективных требований развития общества и адекватных путей достижения его соответствия вызовам XXI в., обеспечении конкурентоспособности российских вузов в мире как сегодня, так и в перспективе.

В книге автор образно представляет суть состояния российского высшего образования. Автор считает, что сегодня в системе российского высшего образования интеллектуальный потенциал целиком обращен на решение текущих проблем элементарного выживания, благополучия государственного бюджета, а значит без учета изменений требований к образованию, новых вызовов. Сегодня, по мнению автора, делается попытка осуществить модернизацию без учета будущего. В качестве одного из главных парадоксов российского высшего образования, автор отмечает то, что прошлое образование сегодня даже более конструктивно, чем то будущее, которое ему активно навязывается. Вузы находятся под воздействием двух факторов. Первый — инерция, оставшаяся с советских времен. Второй — влияние западных моделей. Добывание и передача знаний, умений и навыков по мере развития общества требует все больших финансов и временных затрат, которые в своей совокупности обеспечивают, стимулируют необходимое интеллектуальное усилие субъектов образования.

**Огурцов А. П., Платонов В. В.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. — СПб.: РХГИ, 2004.

В монографии авторами дается описание истории философии образования, ее основных тенденций, их развития, а также рассматриваются процессы взаимодействия различных концепций. Особое внимание авторы уделяют дискуссиям о содержании новой исследовательской области, размышлениям о допарадигмальности и парадигмальности педагогики, которые возникли в социологии и философии образования после выхода известной книги Т. Куна «Структура научных революций», описанию попыток «деконструкции» всех классических, педагогических и философских теорий образования, которые связаны с антипедагогикой и с постмодернизмом. Соавторами отмечается факт многообразия философских концепций образования во второй половине XX в., что обусловлено специфическими традициями философии и системы образования, сложившимися в той или иной стране. В историческом формировании определились различные традиции философии и образовательной системы, что формирует сложные конфигурации философских концепций образования, каждая из которых выявляет собой одну из возможностей в развитии институтов образования и всей системы образования.

Поле возможностей образовательной системы складывается, в том числе, и из тех возможностей, которые фиксируются философией в данном состоянии образования и которые определяют выдвижение проектов будущей системы образования. Таким образом, по мнению авторов, философия образования создает свои модели функционирующей и развивающейся системы образования, свои образы педагогического отношения, человека, вовлеченного в акт образо-

вания. Авторы утверждают, что философская концепция образования будет включена в процесс развития образовательной системы в качестве ее интеллектуального, понимающего ресурса и составит неотъемлемый компонент этой системы. Даже если философия образования делает акцент на рефлексии процесса образования и сложившейся системы образования, на дистанцировании концепций от образовательной действительности, то все же она связана с реальной системой образования, но эта связь далеко не очевидна.

**Луков Вал. А., Миневич Я. В.** Будущее политики: Социализация студентов, ориентированных на профессиональную политическую деятельность: Науч. монография. — М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2004. — 128 с.

В данной книге на основе теоретического и эмпирического исследования авторы выявляют особенности социализации российских студентов, которые стремятся реализовать себя в политике. В первой главе, отражающей подходы к изучению социализации студенческой молодежи, авторы обращаются к концепциям социализации, а в качестве интегрального показателя социализации студентов рассматривают их жизненные планы, которые затем интерпретируют в свете тезаурусного подхода и концепции социализационной нормы. Вторая глава работы посвящена особенностям социального конструирования будущих политиков из студентов. Здесь вводится понятие «демонстративной социализации» и фиксируются черты социального облика студентов, идущих в политику. Книга адресует социологам, политологам, студентам и аспирантам, изучающим социологию.

*А. А. Ситников, В. А. Гневашева,  
Д. Д. Пеньковский*