

*Г. М. ДЖАМАЛУДИНОВ*

**Социология  
и интеграция  
социально-  
гуманитарного  
образования  
студентов**

**Р**убеж XX–XXI веков предъявил социологической науке невиданные ранее требования. Их причины — в масштабных изменениях в общественном развитии на стыке веков, обострение экологических, демографических и иных глобальных проблем, последствия информационной революции, достижения геномной инженерии и биотехнологии, прогресс социальных технологий, изменение общей геополитической ситуации в мире и др. В России эта группа проблем усугублена реформами, радикальной ломкой всех сфер общественной и государственной жизни, моральной деградацией значительной части населения.

Эти и иные процессы требуют ответа от социальных наук. Однако ни одна из них в отдельности ни в совокупности с другими не может дать адекватный ответ на вызов времени. Необходимо целостное осмысление происходящих процессов и выделение различных явлений жизнедеятельности человека и общества.

Социологии принадлежит особое место, что определяется теми функциями, которые она выполняет в социуме и социальном познании. Ее специфика обусловлена тем, что, во-первых, она является наукой об обществе, его явлениях и процессах; во-вторых, она включает в себя общую социологическую теорию, теорию общества, которая выступает как теория и методология всех других социальных и гуманитарных наук; в-третьих, все общественные и гуманитарные науки, изучающие различные стороны жизнедеятельности общества и человека, всегда включают в себя социальный аспект. Значение социологии для других наук заключается в том, что она дает научно обоснованную теорию

об обществе и его структурах, обеспечивает понимание законов и закономерностей взаимодействия различных структур общества.

В условиях широкого распространения постмодернистских представлений значение социологии как науки о целостности возрастает, она приобретает черты синергетического знания, так как интегрирует в себе подходы различных социальных наук, а также достижения кибернетики, математического моделирования и других областей наук при анализе социальной действительности. Достижения синергетики используются при решении различных социальных задач, разработке педагогических, социальных и иных технологий, что позволяет усилить потенциал общественных и гуманитарных наук, ядром которых является социология.

Вторая половина XX века положила начало «экспансии» социального в сфере гуманитарного знания, возникновению новых его пограничных разделов: «социальный маркетинг», «социальная педагогика», «социальное управление», «социальное экономика», «социальная биология» и др. Только некоторые из них уже закрепились в системе социального знания, но их появление и востребованность отражают реалии нашего времени. Под влиянием таких сегментов происходит новое структурирование социологического знания. В частности, возникли такие новые социологические теории, как социология средств массовой информации, социология социальной работы, социология инноваций и традиций и др. Некоторые из отраслевых социологических теорий дополняют базовый курс социологии и служат своего рода мостом между социально-гуманитарными и профессиональными знаниями

будущих специалистов<sup>1</sup>. Усложнение социологического знания, «отпочкование» ряда отраслевых социологических теорий не означает их противопоставление социологии и друг другу, их взаимного отчуждения. Все они объединены единством методов.

Преподаватели социологии пытаются научно осмыслить значение этой дисциплины для подготовки специалистов. Дискуссии по этим проблемам прошли, в частности, на Всероссийской научной конференции «Социологическое образование в России. Итоги, проблемы, перспективы» (июнь 1998 г., Санкт-Петербург). Характерно, что во многих докладах рассматривались различные аспекты влияния социологии на подготовку специалистов. Эти проблемы были рассмотрены и на I (2000 г.) и на II (2003 г.) Всероссийских социологических конгрессах.

Результаты социологических исследований, проведенных в вузах Республики Дагестан и Москвы, показывают, что студенты считают курс социологии, отраслевые социологические теории необходимыми как для развития их личности, так и для их профессиональной деятельности в будущем. Социология помогает студентам целостно осмыслить процессы, происходящие в стране и регионах, формированию системного взгляда на социальные процессы. Это важно в национальных республиках РФ в такой переломный период, который переживает Россия.

Примером служит самый южный регион страны — Республика Дагестан, геополитическое положение которой привлекает силы, заинтересованные отделить эту республику от России. За последние 10–15 лет таких попыток было три. Первая — «парад суверенитетов», который и положил начало известным событиям в Чечне. Дагестан — единственная республика, которая не заявила подобного рода претензий. Вторая — попытка искусственно обострить национальные отношения в республике и призывы некоторых национальных движений и неоде-

мократов страны объявить Дагестан федеративной республикой. Идти таким путем означало бы провоцировать войну. Третья попытка — использование религиозного фактора и вторжение в республику в 1999 г. бандитов-ваххабитов со стороны Чечни. Идеологией этой войны был лозунг «Вырвать Дагестан из России». Весь народ Дагестана встал на защиту Отечества.

Вероятно, можно ожидать и других попыток в означенном направлении. Одним из важных факторов их нейтрализации является формирование политической культуры молодежи. Такие предметы, как социология религии, социология национальных отношений, социология политики, студенты и преподавательский состав вузов Дагестана проходят не только теоретически, но и практически. И в контексте социальной реальности формируется устойчивая общественно-политическая позиция студентов, зафиксированная в наших социологических исследованиях: 96% опрошенных студентов на вопрос: «Готовы ли Вы встать на защиту Родины, если повторится ситуация 1999 года?» — ответили положительно, 2% ответили, что это дело военных, 2% затруднились ответить. Абсолютное большинство опрошенных будущих специалистов считают ваххабизм ассоциирующимся с фашизмом. 98% респондентов-дагестанцев отвечают: «Мы с Россией».

Важной задачей преподавания социологии, в частности в экономическом вузе, является формирование у будущих специалистов социологизированного экономического мышления, которое необходимо для создания в России социально ориентированной экономики, для таких экономических реформ, которые учитывали бы результаты социологической экспертизы. Нельзя согласиться с теми, кто считает экономику всеобщей наукой, детерминирующим развитие общества фактором. Некоторые социологи, отстаивающие взгляд на социологию как общую на-

<sup>1</sup> См.: Сошнева Е. Б. Социологическое образование в подготовке профессиональных экономистов // Социологическое образование в России. СПб., 1998. С. 41.

уку об обществе, вместе с тем отдают первенство экономике, опираются на принцип экономического детерминизма.

Расширение сферы социального и, соответственно, усиление значения социологии находит отражение в том, что ученые предлагают некоторые специальности включить в группу социологических. Так, например, С. И. Кордан критически относится к включению менеджмента в группу экономических специальностей. И в самом деле, существует поразительная несообразность в том, что такие дисциплины, как менеджмент, маркетинг, с одной стороны, относятся к экономическим, с другой, по своему содержанию и особенно по методам исследования являются социологическими дисциплинами. Подавляющее большинство тем, входящих в программу подготовки менеджеров (мотивация, лидерство, авторитет и власть, групповая динамика, коммуникация и т. д.), относятся к социологии и социальной психологии. В еще большей мере социологическое содержание характеризует маркетинг, представляющий собой изучение и управление потребительским поведением. Практически все исследования в области маркетинга

и рекламы представляют собой социологические исследования и обычно проводятся организациями, специализирующимися именно в области социологических опросов.

Эта ситуация создает двусмысленность методологических оснований вышеперечисленных дисциплин. Прикрываясь своей прагматической ориентацией, они принимают эклектический характер, что затрудняет формирование профессионального мышления.

Из-за сложности развития социологии в стране не сложилась социологическая культура. Утверждения некоторых культурологов, что предметом их науки является общество и культура как единая целостная система, все исторические формы общественного бытия (А. Флиер и др.), возможны при отсутствии развитой социологической культуры.

Между тем ясно, что становление социологической культуры общества — это сложный и длительный процесс. Основа этого — общая культура, развитость социологических исследований и социологического образования, которое находится на стадии утверждения.

### ИЗ ХРОНИКИ НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

**3 января 2005 г.** — видному российскому социологу, крупному организатору науки и научно-издательской деятельности Жану Терентьевичу Тощенко исполнилось 70 лет. По случаю знаменательной даты ректорат Московского гуманитарного университета направил Ж. Т. Тощенко приветствие, в котором, в частности, сказано: «В нашем университете Вы хорошо известны своими трудами. По Вашему учебнику студенты изучают основы социологии, Ваши книги, и среди них замечательные обобщающие работы последних лет «Парадоксальный человек» и «Этнократия», обсуждаются на аспирантских объединениях, кафедрах, в научных подразделениях университета. Ваши концепции социального проектирования, социальной инфраструктуры, политической социологии, социального настроения изучаются в учебных курсах, рассматриваются нашими учеными при разработке актуальных проблем гуманитарного знания.

Мы благодарны Вам за поддержку нашего университета в его научных начинаниях. Мы высоко ценим Ваше участие в проводимых в нашем университете научных конференциях, работе научного журнала «Знание. Понимание. Умение», образовательных программах для аспирантов».

Приветствие подписал ректор Московского гуманитарного университета профессор И. М. Ильинский.