

О. Г. ГРОХОЛЬСКАЯ

О культуре безопасности личности и ее формировании

В жизни современного человека все большее место занимают заботы, связанные с преодолением

различных кризисных явлений, возникающих с развитием цивилизации. Научно-технический прогресс способствует не только росту материального благосостояния и интеллектуального потенциала общества, но в то же время приводит и к возрастанию числа аварий, стихийных бедствий и катастроф.

Кроме того, в последнее время во всем мире наблюдается рост негативных явлений социального характера (войны, захват заложников, взрывы домов и пр.), формирующих особые отношения в обществе. Личность, развивающаяся в обстановке постоянного социального стресса, ощущающая непрерывный дискомфорт под влиянием негативных факторов, становится морально и физически уязвимой. В результате люди, ощущающие непрерывный **социальный дискомфорт**, становятся непредсказуемыми в своем поведении.

С одной стороны, человек начинает жить «одним днем» и как следствие этого — появляется «одноразовая культура» со своими одноразовыми предметами, фильмами, книгами, отношениями. При этом у человека искажается чувство времени, уменьшается значение прошлого опыта, несмотря на то, что прошлый опыт — это опыт поколений, его передача — это путь, механизм социокультурного воспроизводства нации, воспроизводства ее культуры. И вот этот механизм в условиях нынешней опасной реальности начинает давать сбои.

Преувеличивается ценность настоящего времени, не принимается в жизненные планы — будущее. Человек начинает жить лишь сегодняшним днем, реализуя принцип «после меня хоть потоп». А это уже — опреде-

ленная жизненная стратегия... Постепенно он становится человеком «без рода и племени», он боится

будущего, его быстрых перемены и пытается отгородиться от мира пустыми развлечениями, алкоголем, наркотиками.

Вторая сторона. Катализирующим эффектом в деградации личности в условиях опасной реальности обладает еще и заимствованный у Запада культ материального успеха, который в условиях нашей страны перерастает в ряд негативных процессов, результатом которых является девальвация ценностных ориентиров молодежи.

Вспомним: в славянской культуре многие века существовала иная, отличная от западной «**модель жизненного успеха**» личности. Это всегда был исторически сложившийся культ нравственного начала, благотворительности, патриотизма, патриархальности. В то время как западная модель «жизненного успеха» ориентировала личность на прагматические, утилитарные ценности, материальный успех, жизненный рационализм.

В условиях рынка в погоне за удачей и материальным благополучием не всегда приходит успех. И вот ради такого успеха сегодня, зачастую предается забвению нравственное начало личности, постепенно теряет смысл понятие «добросовестный труд», исчезает такое понятие как «патриотизм» и т. д. Эти понятия, ставшие нормой для наших отцов и дедов и служившие основой оценки значимости и смысла жизни человека, сегодня обесцениваются.

Девальвация понятия добросовестного, профессионального труда через ориентацию на успех любой ценой — то есть через достижение успеха путем запрещенных к использованию приемов, уязвимых в морально-правовом плане — одна из причин ощу-

щения неуверенности в будущем, хрупкости и опасности нашего бытия для большинства граждан России сегодня.

Быстрое смещение духовных ценностей и социальных ориентиров в сторону девальвации, в сторону нарушения мировоззренческой цельности личности обрекло народ России, особенно молодежь, на политическую беззубость, безразличие, нравственный нигилизм. Все это сопровождается попытками искусственного ухода от реальности: наркотики, пьянство, криминал, токсикомания и пр.

Результат зачастую достаточно печален: либо полная деградация личности, либо доминирование негативного вектора ее развития.

Как преодолеть сложившуюся ситуацию девальвации личности, реально нависшую над обществом и человечеством в целом? На наш взгляд опасности техногенные, экологические, социальные можно минимизировать:

- 1) либо с помощью законов;
- 2) либо с помощью международных программ и соглашений;
- 3) либо через образование и воспитание подрастающего поколения.

Этот третий путь — представляется наиболее действенным выходом из сложившейся ситуации. Почему? Именно образование, а конкретнее, его составляющая — воспитание — это то важнейшее поле деятельности, на котором возможны созидательные преобразования, способные дать начало процессу духовного возрождения нации.

Важным, на наш взгляд, является наличие такого образовательно-воспитательного пространства (и об этом говорил в своем выступлении Президент РАО академик Н. Д. Никандров), которое формировало бы жизнеспособность личности, то есть способность выживать в условиях нынешней реальности **не деградируя, а развиваясь** в созидательном направлении.

Что нужно внести в образование как механизм культурного воспроизводства поколений? Необходима опора на важнейшую методологическую составляющую, а именно: в систему принципов современного образования, наряду с принципами гуманизации,

демократизации, непрерывности, открытости образования сегодня целесообразно внести принцип **безопасности образования**.

Что это за принцип безопасности образования? Имеет ли такой принцип право на существование?

Во-первых, стратегия модернизации и развития отечественного образования должна быть выстроена с учетом всех сторон реальности: как положительно, так и отрицательно окрашенных, весьма серьезно угрожающих жизнедеятельности и жизнеспособности личности, общества и государства.

Во-вторых, само по себе образование, как уже говорилось на этой конференции профессором В. В. Анисимовым, не должно нести заряд опасности: ни через содержание; ни через технологии; ни через управление образованием.

Не буду подробно останавливаться на этих вопросах. Примеров тому великое множество в реальной практике образования.

Как может образование изменить свой вектор, реализуя принцип безопасности?

Аспект первый. Образование само по себе не в силах изменить объективные условия жизнедеятельности личности и общества, в том числе и отрицательно окрашенные, опасные. Однако, формируя **разумные потребности** обучающихся, их отношение к обстоятельствам, развивая их духовность, оно становится предпосылкой изменения, развития обстоятельств самим человеком.

Аспект второй. Для выживания в кризисных условиях каждому человеку нужно ориентироваться в опасных ситуациях, уметь практически защитить себя, своих близких, свое государство и не представлять опасности для окружающих людей.

Образование может все это обеспечить:
— комплексное содержательное видение всеми и каждым проблем безопасности,
— навыки творческого преобразования реальности с позиций ухода от опасности;
— навыки ценностных отношений в контексте защиты себя и других от опасности.

Однако все это может стать реальным лишь через внедрение новой образователь-

ной стратегии, связанной с методологически грамотной постановкой целей образования в условиях опасной реальности и разработкой соответствующего содержания образования.

Постановка целей деятельности личности должна осуществляться как осознание глобальной опасности в планетарном масштабе. Необходимо так изменить **целевые установки** деятельности всех вместе и каждого в отдельности, чтобы первым личным интересом стали не столько индивидуальная безопасность, сколько безопасность личности и общества в широком смысле — от семьи до всего человечества.

Для эффективного управления обществом в целях его устойчивого развития важно сформировать иное, чем сейчас, целостное сознание и мышление людей. А на этом пути необходимы радикальные изменения в мировоззрении и, возможно, в менталитете россиян. Каковы они? Необходимо понять, что сегодня ни одно социальное явление нельзя рассматривать в отрыве от культурологического аспекта безопасности. Для чего необходимо не просто изучать культуру безопасной жизнедеятельности, но и осознать ее, как постоянную потребность в закреплении и передаче совокупного духовного опыта по обеспечению безопасной жизнедеятельности человека, общества, человечества последующим поколениям.

И здесь встает вторая сторона постановки цели — как потребность личности в самосовершенствовании и **саморазвитии себя как личности безопасного типа**. По нашему мнению образовательная идея — создания условий для формирования личности безопасного типа, способной самореализоваться в условиях реальной жизни может и должна стать системообразующей идеей развития образования сегодня. Ведь выход из ситуации девальвации, деградации личности, важно и нужно искать в самом человеке, в его внутреннем «я», которое формируется через такое образовательно-воспитательное пространство, направляющее его по оптимальной траектории выживания.

Остановимся кратко на характеристике такого образовательно-воспитательного пространства. В условиях интеграционных процессов мирового сообщества объединяющими идеями являются культурологические идеи, отражающие жизненные ценности и приоритеты сегодня:

- идея полноценной жизненной самореализации,
- идея безопасности личности,
- идея формирования толерантности у подрастающих поколений.

Существенным в реализации названных идей является направленность на сохранение каждой личности через повышение уровня ее образованности, то есть на формирование личности, способной восходить к высшим человеческим стремлениям, жизненным идеалам и приоритетам, личности, которая способна принести максимально возможную пользу себе самой, своим близким, обществу, в котором живет, человечеству в целом.

Все эти идеи имеют прямое отношение к решению проблемы безопасности. Формулировка и методологическая оценка проблемы глобальной безопасности, а также безопасности национальной и личной должна внести коррективы в ценностно-целевые приоритеты развития образования, конкретизировать содержание и направления образовательной деятельности по интеграции, определить ступени и механизмы реализации.

Представляется, что под углом зрения названных нами выше приоритетов выстроенная (концептуально, содержательно и формально) система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности:

- через передачу ей интеллектуального, нравственного, практического опыта;
- через формирование разумных потребностей обучающихся;
- через развитие их духовности, которая становится предпосылкой развития обстоя-

тельств самим человеком — субъектом деятельности.

Содержательно аспект формирования безопасной личности включает в себя как безопасность самой личности (личную, производственную, национальную, информационную и пр.), так и безопасность ее поведения (для государства, общества, нации). В рамках реализации названных содержательных приоритетов, каждый факт, любая учебная информация в учреждении образования любого типа и уровня рассматривается как **существенный для выживания человека**, нации, государства и общества факт, как существенный для реализации жизненных траекторий каждой личности. Связи между фактами рассматриваются как необходимые условия формирования свободного цельного непредвзятого взгляда личности на мир — мировоззрения.

Именно такая мировоззренческая гуманистическая идея — цель, касающаяся полноценной жизненной самореализации личности, направленная на реализацию интересов общества, государства, на сохранение личности, ее безопасность и безопасность общества и государства, на наш взгляд, может служить одним из подходов к построению современной системы обучения и воспитания личности.

Поэтому актуальной концепцией современного образования становится концепция **воспитания жизнеспособных поколений**, суть которой основывается на идее наличия воспитательного пространства, мировоззренческого плюрализма, сочетания интересов личности и общества, служения гуманистическим ценностям.

Жизнеспособность — это способность выживать, не деградируя, а развиваясь. Цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, быстро приспосабливающейся к изменяющимся условиям, обладающей высокой духовностью, активностью, целеустремленностью.

Подготовка личности безопасного типа должна теперь стать целью, в первую очередь, общего образования, являющегося од-

ним из наиболее действенных механизмов управления мировоззрением и менталитетом человека и общества.

Принцип безопасности должен занять сегодня место ведущего принципа, поскольку он имеет и методологическое, и прикладное значение:

С одной стороны (методологическое) — определяет идею, дающую концептуальную основу модели формируемой личности — личности безопасного типа.

С другой (прикладное) — он отвечает за то, что весь учебный процесс был безопасен и не наносил вреда личности.

Необходимость системного представления учащимися о новой ситуации в мире, направленного на выполнение главного условия выживания и дальнейшего устойчивого развития цивилизации, требует значительного развития содержания образования. Всестороннее рассмотрение вопросов безопасности личности, общества, государства, затрагивающее все направления человеческой жизнедеятельности от принципов здорового образа жизни и стимулов деятельности до развития жизненных стратегий личности и философии бытия, может быть охвачено только новой широкой образовательной областью, имеющей перекрестные связи практически со всеми предметами общеобразовательной программы.

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности личности достаточно широко рассматривалась в отечественной школе с различных методологических позиций.

Во-первых, через формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни, и решалась она в учебных заведениях в рамках уроков физической подготовки.

Во-вторых, значительное внимание уделялось научной организации труда, и, прежде всего, его безопасности в процессе трудового обучения. Фрагментарные знания по этому вопросу предлагались также на уроках физики, химии, биологии и т. д. Четкая же концепция подготовки подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельно-

сти в обществе на сегодняшний день отсутствует.

В настоящее время ведется большая научно-исследовательская и организационная работа по разработке и реализации концепции личной и национальной безопасности через общеобразовательную школу, учреждения педагогического образования, университеты. На основе внедрения идеи формирования личности безопасного типа, обсуждается вопрос о том, чтобы внести предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности» в базовый учебный план как самостоятельную образовательную область, центрирующую вокруг себя различные предметные области школьного образования.

Таким образом, широкую общественность волнует сегодня вопрос — как обеспечить процесс обучения, в основе которого лежит императив подготовки всесторонне развитого человека, способного и умеющего вписаться в сложный изменяющийся реальный мир, обезопасить себя, свое государство и общество в целом от неблагоприятных воздействий. Объективная составляющая социального заказа педагогам, отражающая потребности общества на данном этапе утверждает приоритетность и необходимость решения вопросов формирования личности безопасного типа.

Обоснование и внедрение **принципа безопасности** образования как одного из ключевых принципов развития образования сегодня — даст возможность критериально обеспечить оценку:

- разработки содержания образования,
- форм и методов реализации любых педагогических инноваций и т. д.

Фактически это критерий, под углом которого должны рассматриваться все элементы педагогической системы с позиций безо-

пасности ее компонентов для формирования личности безопасного типа.

Таким образом, решая эти проблемы, нужно, прежде всего, кардинально **изменить сознание людей**, их психологию, мировоззрение, менталитет. Человеческое общество должно перестать быть стихийным обществом потребителей, оно должно стать обществом личностей безопасного типа, управляемым разумом. Ради своего выживания человек должен измениться сам — он должен стать человеком ноосферной формации, способным не только заботиться себя лично, но и направлять развитие общества и всей жизни на Земле в безопасную сторону.

Существует выражение: «человек — царь природы». Сегодня стало очевидным: «царствование» привело к тому, что человек оказался на грани самоуничтожения по причине не достижений собственного разума. Поэтому закономерным является возникновение в современном обществе мысли о необходимости организации жизнедеятельности человека таким образом, чтобы обеспечить безопасность, как окружающей среды, так и его самого.

До настоящего времени эта проблема была недостаточно осознанна, особенно на уровне государственных органов управления. И в этом смысле я вижу большую роль общественности, не только научной, которая должна «достучаться» до руководства страны, четко определить задачи и ответственность государственных органов в деле защиты своего населения от многочисленных рисков и многочисленных опасных влияний.

Пора уже перейти к системной работе по подготовке населения и учащихся, в первую очередь, не на основе движения за ситуацией, а на основе прогностической работы на перспективу.