

В. П. ОКУЛИЧ-КАЗАРИН

**Государственное
управление
образовательной
системой
в условиях рынка**

Необходимость активного государственного управления образовательной системой обус-

ловлена рядом объективных и субъективных факторов. Рассмотрим некоторые организационно-управленческие решения, способствующие дальнейшему развитию рыночных отношений в России.

Одна из особенностей экономического развития России состоит в том, что в российской экономике с начала 2004 г. утвердилось американская модель менеджмента. А подготовка кадров в России все еще традиционно осуществляется по восточной образовательной системе. Следовательно, ежегодно на рынок труда и занятости продолжают выходить специалисты, профессионально-ориентированные на дальнейшее обучение и работу в условиях восточной модели менеджмента. Роль государственного управления заключается в приведении образовательной системы в соответствие с моделью менеджмента в реальном секторе экономики. Государственное управление образованием видится в проведении политики ускоренной модернизации его структуры, содержания и образовательных технологий.

Реорганизация уровневой структуры должна предусматривать не только закрепление бакалавриата и магистерской подготовки в высшей школе, но и введение дополнительной самостоятельной двухлетней ступени неполного высшего профессионального образования (профессиональный колледж). Программы бакалавриата при этом станут двухгодичными на основе предварительного базового двухлетнего обучения в профессиональном колледже. Тогда каждый гражданин сможет выбрать необходимую продолжительность обучения в зависи-

мости от умственных и финансовых возможностей, уровня притязаний и т. д.

Диверсификация содержания образования должна опираться на принцип гуманитаризации образования, принцип универсальной одаренности, а также результаты профориентационного тестирования детей с самого раннего возраста. Целесообразно разделять учащихся средней школы на классы А, В, С и т.д. в зависимости от их учебных достижений и поведенческой ориентации. Следует скорректировать содержание начального и среднего профессионального образования в направлении его сочетания с содержанием образования в профессиональном колледже. И провести процедуры сопряжения их учебных планов с бакалавриатом. Предлагается сократить количество специальностей бакалавриата (посредством укрупнения). В качестве критерия для перехода на более высокую ступень уровневой структуры образовательной системы принять единые требования, реализуемые в виде батареи автоматизированных и (или) ручных тестов на основе расширенной квалиметрической шкалы по каждому направлению обучения — естественнонаучное, гуманитарное и техническое.

Интенсификация обучения, воспитания и развития обучающихся должна осуществляться на основе теории целостного образовательного процесса. В лекционно-семинарской системе требуется сократить число лекционных часов (т. к. скорость говорения в 4–10 раз ниже скорости чтения) и шире практиковать интерактивные методы обучения. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся необходимо смелее экспериментировать и внедрять в учебно-воспитательный процесс достижения других наук: нейрофизиологии, биохимии, дието-

логии, хромотерапии, метода «25-го кадра», информационных и НАП-технологий, игротехники.

Актуальной государственной задачей, способствующей адаптации образования к реалиям рынка, является организация и стимулирование деятельности обширной негосу-

дарственной системы краткосрочных курсов повышения квалификации и переподготовки.

Реализация перечисленных организационно-управленческих решений в области образования улучшит качество функционирования субъектов рыночной экономики.