

*Л. А. ТЕРЕХИНА,
С. В. КРАЮШКИНА*

**Самостоятельная
работа студентов
и реализация
ГОС ВПО**

Самостоятельная работа студентов университета — обязательный элемент образования, приобретающий исключительно важное значение при подготовке специалиста для его дальнейшего профессионального карьерного и личностного роста в течение всей жизни. Одной из приоритетных задач высшей школы является формирование у будущих специалистов устойчивой потребности и способ-

ности (умения) в личностном и профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет в качестве основной задачи профессионального образования подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответствен-

ного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этой задачи невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы.

Роль самостоятельной работы студентов особенно возросла при введении в действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в 2000 году (ГОС ВПО 2-го поколения). Государственным образовательным стандартом ВПО, реализуемым в университете, определен срок освоения каждой образовательной программы с учетом формы обучения и установлен максимальный объем учебной нагрузки студента 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. При этом указано, что объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 72 часов в неделю. В указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

В ноябре 2002 года Министерство образования Российской Федерации издает Инструктивное письмо от 27.11.2002 №14-55-96ИН/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», в котором обосновывается необходимость усиления самостоятельной работы студентов, что требует, в свою очередь, проведения «реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала».

Летом 2002 года Министерством образования РФ был издан приказ от 11.07.2002

№2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов». В методических рекомендациях по разработке рейтинговой системы подчеркивается, что она «... стимулирует самостоятельную работу студентов в семестре. С этой целью суммарную рейтинговую оценку по дисциплине целесообразно формировать из рейтинговой оценки качества самостоятельной работы в семестре и рейтинговой оценки на промежуточной аттестации по дисциплине в семестре».

В июне 2003 года Министерство образования РФ (Письмо Минобразования России №14-55-784/ИН-15 от 26.06.2003 г.) направило в вузы рекомендуемые «Примерные нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования». Исходя из установленной законодательством для педагогических работников сокращенной рабочей недели в размере 36 часов, данный документ в отдельный раздел выделяет учебно-методическую работу преподавателя, включающую подготовку к изданию конспектов лекций, сборников практических и лабораторных занятий, видеозаписей и телелекций и других учебно-методических материалов, включая методические материалы по выполнению курсовых и дипломных проектов и работ. Планированию подлежит и деятельность, связанная с разработкой и применением информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Таким образом, Примерные нормы предусматривают увеличение той части работы преподавателей, которая направлена на обеспечение и организацию самостоятельной работы студентов.

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий реализуется:

— через переработку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСов

с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств. При этом обязательно учитывается обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся;

— оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

— совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

— совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

— модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая направлена на повышение роли студента в подборе материала и поиск путей решения задач.

С целью разработки Концепции проектирования и организации самостоятельной работы студентов в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого было проведено анкетирование студентов и преподавателей. Анкетирование позволило провести социологическое и психолого-педагогическое изучение проблем организации самостоятельной работы студентов. Оно было построено на анализе использования бюджета времени студентами, определении в нем доли самостоятельной работы студента в сравнении с временными затратами на учебные занятия, выявлении самооценки продолжительности и трудоемкости форм СРС по отдельным дисциплинам, а также определении причин, затрудняющих или стимулирующих познавательную

активность студентов в процессе самостоятельной работы.

Анализ бюджета времени студента показал, что большая часть времени затрачивается на подготовку к семинарским занятиям (в среднем 9,4 часа в неделю), а также написание курсовых работ (2,3 часа в неделю), подготовку рефератов (1,6 часа) и чтение научной литературы (1,4 часа). Было выявлено также, что от курса к курсу увеличивается самостоятельная работа студентов с привлечением информационных ресурсов Интернет.

Анализ затруднений, с которыми сталкиваются студенты в процессе самостоятельной работы и которые снижают ее продуктивность, можно условно разделить на несколько групп:

— трудности дидактического характера, затрудняющие процесс обучения: недостаточная сформированность умений работы с текстами; медленное выполнение расчетов и чертежей; недостаточный уровень владения компьютером; пробелы в школьной подготовке и т.д.;

— трудности, определяемые личностными особенностями студентов отдельных студентов: недостатки характера; быстрая утомляемость и плохое самочувствие; отсутствие навыков самоконтроля и пр.;

— социально-психологические причины, затрудняющие СРС: неадекватность самооценки; несоответствие социально-профессиональных ожиданий и реальной образовательной действительности; сложные межличностные отношения в группе и сложный характер отношений с преподавателем;

— причины организационного характера: неудачное расписание занятий; бытовые проблемы; слишком большой объем заданий для самостоятельной работы студентов и пр.

Наименьший интерес и потребность в выполнении заданий для самостоятельной работы вызывают задания репродуктивного характера. Работа на компьютере, решение задач, сравнительный анализ различных научных концепций и позиций, проведение самостоятельных наблюдений и опытов, учас-

тие в различных видах экспериментов, выполнение проектных заданий — вот перечень основных видов заданий для самостоятельной работы, которые студенты считают интересными и в процессе которых реализуются основные функции самостоятельной работы студентов: образовательная, воспитательная, развивающая.

Эти и ряд других основополагающих выводов позволили нам разработать систему поэтапных мероприятий, нацеленных на повышение эффективности организации самостоятельной работы студентов университета как составной части деятельности вуза в области повышения качества подготовки специалиста.