

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный стандарт Московского гуманитарного университета

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

III. Критерии качества
содержания и оценки
основных образовательных
программ

3.1. Модель специалиста как основа планирования качества образовательных программ

Общие принципы формирования основных образовательных программ по специальностям подготовки в Университете базируются на модели специалиста, которая характеризует объем и структуру профессионально важных индивидуально-личностных и социально-психологических качеств, знаний, умений, навыков и компетенций. Конкретные модели специалиста по различным специальностям включают цели, функции, компетенции, качества, знания, правила и критерии достижения целей подготовки, информационное обеспечение, из чего следуют:

— требования на «входе» к абитуриентам в соотношении с моделью выпускника общеобразовательной школы или других учебных заведений, окончание которых дает право на получение среднего специального или высшего профессионального образования;

— требования «на выходе» к выпускникам, предъявленные как перечень освоенных

ими знаний, умений, навыков, а также общетрудовых, профессиональных и специальных компетенций.

Системная модель специалиста, являющаяся основанием для проектирования содержания образования, включает в себя совокупность компетенций различного вида, а именно профессиональную, специальную, социально-личностную.

Профессиональная компетентность включает общепрофессиональные умения и способности. Общими (инвариантными, базовыми) умениями, охватывающими большинство профессий (первый модуль), являются: владение русским языком, освоение иностранного языка на уровне разговорной речи для осуществления деловых контактов, а также владение специальной терминологией. Вторым инвариантным модулем общетрудовых умений является владение информационными технологиями (на уровне пользователя). Эти умения¹ составляют минимум конкурентных качеств выпускников.

Специальная компетентность профессионала представляет собой его способность и готовность решать как типовые профессиональные задачи, так и задачи редкие, сложные, требующие творческого подхода.

Продолжение. Начало в № 3 за 2005 г.

¹ Термином *умение* обозначаются знания и навыки, реализуемые в решении профессиональных задач.

Социально-личностная компетентность профессионала предполагает его готовность и умение ориентироваться в обществе, требует общегуманитарной, социологической, экономической, культурологической, социально-психологической и философской подготовки.

Существенными качествами современного конкурентоспособного профессионала являются его готовность к обучению и развитию в течение всей трудовой жизни, умение управлять развитием собственного профессионального опыта в меняющейся социальной среде, активная жизненная позиция, составляющая основу предприимчивости и деловой культуры.

Особые формы и методы деятельности, сложившиеся в Университете, дают возможность современному выпускнику обладать и дополнительными компетенциями, к числу которых относятся *политические компетенции, компетенции готовности жить в многонациональном, поликультурном мире, общественно-культурные компетенции.*

Эти компетенции формируются через понимание процессов, связанных с глобализацией, необходимости перехода на путь устойчивого развития и культуры мира; понимание проблем, связанных с выживанием человечества, и путей их решения через ненасилие, поддержание и развитие демократических институтов, уважение к представителям других культур, религий, языков; понимание философии качества, в том числе качества жизни; понимание особой роли семьи в современных условиях и необходимости подготовки к выполнению родительских функций.

Системная модель специалиста конкретизируется через **общие показатели образованности** выпускника Университета (рис. 2).

Основными показателями качества образованности выпускника Университета вне зависимости от специальности являются:

А. Уровень фундаментальности образования:

1. Знание о приоритетах и перспективах развития фундаментальных областей науки о природе, человеке и обществе.

2. Владение фундаментальными знаниями из гуманитарных, естественнонаучных, математических, компьютерных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, включая базовые теоретические курсы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

3. Сформированность целостного представления о современной научной картине мира.

4. Владение методами научного познания.

5. Владение навыками непрерывного опережающего приращения знаний.

6. Понимание сущности глобальных проблем современности, умение анализировать последствия применения научных и технических достижений для человека и человечества.

7. Владение эффективными информационными технологиями.

8. Владение механизмами мышления, связанными с постановкой цели и выработкой концепции ее достижения.

9. Знание и понимание основных явлений мировой и отечественной культуры.

10. Владение русским языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в соответствии с требованиями к лицам с высшим образованием. Свободное владение иностранным языком.

Б. Уровень профессионализма образования:

1. Понимание сущности профессиональной деятельности и владение основами профессии. Готовность и способность к смене вида и характера профессиональной деятельности в условиях неопределенности и изменчивости спроса на рынке труда.

2. Готовность к научному и техническому творчеству, поиску новых оптимальных решений профессиональных задач, владение методологией и технологиями научно-исследовательской, инновационной, внедренческой работы по профилю специальности.

3. Готовность к реализации профессиональных ролей (исследователь, изобретатель, проектировщик, маркетолог, менеджер и т. п.).

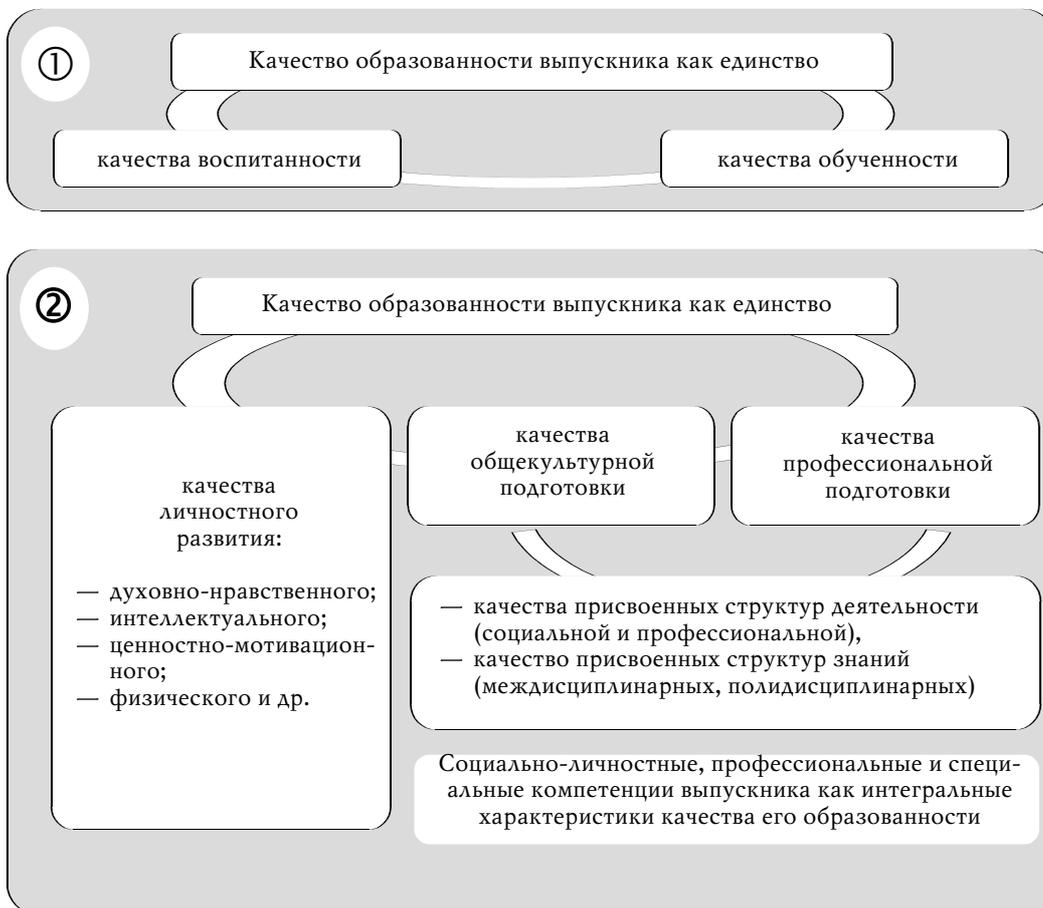


Рис. 2. Структурная модель качества образованности выпускника Университета

4. Владение профессионально ориентированными знаниями и методами гуманитарных наук и навыками их использования в профессиональной и социальной деятельности.

В. Уровень развития личности:

1. Сформированность жизненных принципов, самосознания, самоутверждения, ответственности, патриотических, гражданских качеств, правовой компетентности и законопослушности.

2. Понимание важности саморазвития личности и ее индивидуально-психологических свойств в собственных и общественных интересах.

3. Обладание духовно-нравственными идеалами, способностью к формированию и развитию социальных, экономических и межличностных отношений в соответствии с доминирующими социальными ценностями и нормами.

4. Высокий уровень самоконтроля и регуляции жизнедеятельности, ориентация на здоровый образ жизни.

5. Готовность к выполнению социальных функций и ролей в профессиональной, социально-культурной и семейно-бытовой сферах.

6. Сформированность социально-психологической компетентности.

7. Сформированность профессионально важных качеств личности.

8. Владение приемами самообразовательной работы, самоанализа, проектирования своего будущего.

Модель специалиста служит основой для формирования модели подготовки — собственно образовательной программы по той или иной специальности. Модель подготовки является инструментом проектирования качества образовательных программ.

При разработке образовательных программ университетского уровня применяются комплексные показатели и соответствующие им групповые показатели качества.

3.2. Показатели качества образовательных программ, реализуемых в Университете

Состав показателей качества образовательных программ основывается на критериях (признаках) фундаментального знания и содержания образования, а также понятии профессионализма. Качественные характеристики современного содержания высшего профессионального образования, определяющие состав этих показателей, включают:

- соответствие содержания образования реальной потребности в кадрах, перспективам и приоритетам научно-технического, экономического и социокультурного развития;

- высокую степень междисциплинарной интеграции содержания, а также его соединения с наукой, производством, актуальной общественной практикой;

- высокую степень интеллектуализации содержания;

- личностно-развивающий потенциал содержания;

- фундаментальность;

- гуманитарную направленность;

- направленность на формирование профессиональной компетентности;

- направленность на развитие творческих способностей и формирование профессионально-творческих качеств.

Степень фундаментальности содержания основных образовательных программ

оценивается по таким показателям, как полнота, системность, вариативность знаний, уровень их обобщенности, соответствие современной научной картине мира, методологическая целостность, связь с научными школами и направлениями, направленность образовательных программ на интеллектуальное и культурное развитие личности.

Степень интеллектуализации содержания оценивается по наличию в курсах дисциплин задач проблемного, оценочного, эвристического и исследовательского характера, применению различных способов переработки информации, в том числе на междисциплинарной основе и с использованием информационных технологий.

Способность образовательных программ обеспечить *высокую профессиональную готовность* специалиста оценивается по показателям наличия в содержании образования проблемно-производственных задач и заданий, соответствующих современным требованиям профессиональной деятельности и по сложности адекватных тем, с которыми встретится выпускник в реальных условиях профессиональной деятельности.

Интеграционная характеристика содержания образования фиксируется такими показателями, как наличие междисциплинарных связей, применение концепций, инструментария и т. п., возникших на стыке наук, опора на обобщения, ставшие результатом интеграции образования с наукой и актуальной практикой.

Направленность образовательных программ на *развитие профессионального творчества, самостоятельности и самообразовательной деятельности* оценивается по тому, как в них представлены методология и методика выполнения научно-исследовательских работ, способы нахождения оптимальных решений профессиональных задач, организационно-методические основы самостоятельной работы студентов.

Качество *содержания подготовки* выпускников по конкретной специальности определяется соответствием основных образовательных программ требованиям государст-

венного образовательного стандарта высшего профессионального образования и разработанной в Университете модели специалиста. Основные образовательные программы признаются соответствующими требованиям государственного образовательного стандарта, если: 1) в них в полном объеме представлен федеральный компонент указанного стандарта и 2) разработанный Университетом национально-региональный (вузовский) компонент, включая дисциплины специализации, реализованы показатели качества образовательных программ, изложенные выше. Эти параметры являются основой проектирования учебных планов.

3.3. Общие требования к качеству составных элементов основных образовательных программ

Учебные планы вне зависимости от специальности подготовки должны соответствовать следующим требованиям:

- быть гибкими, т. е. обеспечивающими возможность специализации в широких областях, закладывать предпосылки для повышения квалификации в соответствии с меняющимися потребностями сферы труда и самой личности;

- содержать знания, востребованные как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда, прежде всего в том его секторе, где формируются потребности в наиболее квалифицированных кадрах;

- обеспечивать подготовку специалистов как по стратегическим направлениям, так и в соответствии с текущими потребностями;

- сочетать фундаментальную подготовку и формирование готовности к инновационной деятельности.

Соответствие *рабочих учебных планов* требованиям государственного образовательного стандарта обеспечивается по следующим позициям:

- структура чтения дисциплин должна реализовывать системный подход в подготовке выпускников, обеспечивать рациональность и согласованность содержания, а также логическую последовательность

изложения дисциплин, читаемых кафедрой и смежными кафедрами, междисциплинарные связи;

- перечень дисциплин по циклам и объем часов федерального и вузовского компонентов должен соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта;

- введение в учебный план дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, а также дисциплин по выбору, дисциплин специализаций и факультативов должно быть обосновано;

- соотношение лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов должно соответствовать характеру каждой учебной дисциплины;

- виды занятий и формы контроля по дисциплинам учебного плана должны быть адекватными заявленным целям изучения дисциплины: «иметь представление», «знать» — лекционный курс; «уметь» — лекционный и практический в равной степени; «владеть, иметь опыт» — в основном практической направленности.

Рабочие учебные программы дисциплин, практик и диагностические средства оцениваются по следующим критериям:

- периодичность пересмотра рабочих учебных программ по всем дисциплинам, программам практик, промежуточного контроля и аттестаций;

- соответствие содержания дисциплины базовым дидактическим единицам, приведенным в государственном образовательном стандарте соответствующей специальности подготовки;

- современность содержания рабочих учебных программ, в том числе и по перечню учебной литературы;

- профессиональная направленность естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;

- отражение взаимосвязей изучаемых дисциплин общепрофессионального и специального циклов с дисциплинами общенаучного и общеобразовательного циклов;

— исключение дублирования в содержании дисциплин, если иное не вытекает из целостности образовательной программы и обосновано специалистами;

— соответствие видов и содержания самостоятельной работы студентов требованиям к выпускникам, определяемым государственными образовательными стандартами по специальностям подготовки;

— соответствие программ промежуточного контроля знаний, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям, предъявляемым к выпускникам.

Программы и требования к выпускным квалификационным испытаниям (для выпускающих кафедр) оцениваются по следующим критериям:

— соответствие программы итогового государственного экзамена требованиям к уровню подготовки выпускников, содержащимся в государственных образовательных стандартах и разработанной в Университете модели специалиста;

— соответствие содержания выпускной квалификационной работы задачам профессиональной деятельности выпускника.

Критерии оценки качества подготовки выпускников по каждой из форм итоговой аттестации:

А. На итоговом государственном экзамене:

— владение информацией и умениями в рамках предметной области знания;

— способность решать учебные (смоделированные) задачи профессиональной деятельности;

— качество ответов на дополнительные вопросы;

— коммуникативные умения и навыки.

Б. При защите выпускной квалификационной работы:

— актуальность работы для области профессиональной деятельности;

— владение общепрофессиональными (методологическими) компетенциями;

— владение предметно ориентированными компетенциями;

— владение общекультурными компетенциями;

— успешное решение конкретной проблемы в рамках профессиональной деятельности;

— уровень сформированности навыков научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к организации учебного процесса по основным образовательным программам

Нормативы учебной нагрузки студентов по программам высшего профессионального образования определяются государственным образовательным стандартом, пятилетними планами, рабочими учебными планами по соответствующим основным образовательным программам.

В соответствии с указанными документами установлены следующие нормативы учебной нагрузки студентов и ее объем:

1) Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

2) Максимальный объем обязательных аудиторных занятий при очной форме обучения не должен превышать в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по физической культуре и факультативным дисциплинам, а также дисциплинам, не предусмотренным учебным планом.

3) Самостоятельная работа студента при подготовке к экзаменам рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (из расчета в среднем 30 часов на подготовку и сдачу одного экзамена).

4) Курсовые проекты (работы) по дисциплине выполняются в пределах часов, отводимых на эту дисциплину.

5) Итоговый контроль усвоения знаний в форме экзамена осуществляется по всем дисциплинам, входящим в федеральный компонент образовательной профессиональной программы. Форма итогового контроля усвоения знаний по дисциплинам вузовской

составляющей (зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен) устанавливается соответствующей кафедрой. При этом общее количество зачетов и экзаменов в сессию не должно превышать 11 единиц.

6) При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

7) При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

8) Общий объем каникулярного времени в учебный год должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Организация учебного процесса. Учебный процесс в Университете организован по групповому принципу. Размер академической группы, как правило, не должен превышать 30 студентов. При проведении семинарских занятий по иностранному языку, математике и информатике, отдельных видов лабораторных практикумов академическая группа делится на подгруппы. Численность подгрупп в соответствии с видом занятий утверждается приказом ректора Университета.

Лекционные занятия могут проходить в виде поточных лекций, где академические группы объединяются в факультетские или межфакультетские потоки.

Численность студентов в группах специализаций не может быть менее 15 человек.

В среднем по Университету для дневной формы обучения при традиционных видах аудиторных занятий академический коэффициент (число студентов, приходящихся на одного преподавателя) устанавливается в пределах 1:15–1:20 (в зависимости от специальности подготовки и используемых образовательных технологий). При дистанционной технологии обучения этот коэффициент может быть значительно выше.

Порядок составления учебных расписаний. Расписание учебных занятий наряду с учебными планами специальностей и образовательными программами является основ-

ным документом, регулирующим учебный процесс в Московском гуманитарном университете. Оно также является средством организации учебной работы студента. Составление расписания и контроль его выполнения возлагается на декана факультета, его заместителей и заведующего учебной частью факультета.

Общий контроль за соблюдением графика учебного процесса и расписания занятий (включая рациональное использование аудиторного фонда) осуществляется Учебно-методическим управлением Университета.

Основой для составления расписания являются следующие документы:

- учебный план специальности;
- годовой рабочий учебный план и график учебного процесса на данный год/семестр обучения.

Составление учебного расписания основано на следующих основных методических принципах:

- соответствие расписания утвержденному учебному плану;
- непрерывность учебного процесса в течение дня;
- равномерность распределения учебной работы в течение недели;
- чередование различных дисциплин и методов работы в течение учебного дня;
- целесообразное сочетание теоретических (лекции) и практических (семинары и др.) форм учебной работы;
- выделение достаточного количества времени для самостоятельной работы студентов (предоставление каждому курсу одного библиотечного дня).

Требования к организации и управлению самостоятельной работой студентов.

1. Организация самостоятельной работы студентов способствует:

- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;

— формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

В целом самостоятельная работа призвана развивать такие качества, как умение работать со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, Интернетом; организованность, дисциплинированность, инициативность, активность в решении поставленных задач.

2. Реализуются следующие формы самостоятельной работы студентов: подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям; подготовка к опросам, коллоквиумам; подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе; выполнение домашних контрольных работ и заданий; написание рефератов, докладов, эссе; подготовка к деловым играм и оформление их результатов; курсовая работа; написание отчета по практике; дипломная работа.

3. В соответствии с представлениями об эффективности самостоятельной работы студентов на каждой кафедре Университета реализуется ее *организационная модель*, необходимыми элементами которой являются:

— выделение объема часов на самостоятельную работу по каждой дисциплине, в том числе за счет сокращения объема аудиторной нагрузки;

— проведение индивидуальных консультаций обучаемых (по графику кафедры);

— выделение в расписании одного свободного дня в неделю для самостоятельной работы;

— разработка кафедральных методических материалов по организации самостоятельной работы студентов.

4. *Методические материалы* по организации самостоятельной работы студентов разрабатываются кафедрой и включают:

— формулировку целей организации самостоятельной работы;

— общие положения по планированию, организации, контролю и оценке самостоятельной работы студентов;

— перечень форм самостоятельной работы по дисциплинам кафедры;

— методические рекомендации по написанию и оформлению отдельных видов работ;

— темы эссе, рефератов, докладов;

— тематику курсовых и дипломных работ.

5. *Методические рекомендации* по выполнению отдельных видов работ раскрывают:

— содержание работы;

— цели ее выполнения;

— исходную информацию;

— последовательность выполнения;

— требования к структуре и оформлению работы;

— среднее количество часов, необходимых студенту для выполнения работы;

— порядок представления и защиты работы;

— критерии оценки.

6. *Кафедральными документами*, планируемыми самостоятельную работу студентов, являются план кафедры по самостоятельной работе студентов и график их консультирования.

а) *План кафедры по самостоятельной работе* формируется в первую неделю учебного года и отражает объем аудиторной нагрузки, долю общего объема аудиторной нагрузки, выделяемой на организацию самостоятельной работы, а также формы и количество самостоятельных работ (не более 2–3 крупных работ в семестр по отдельному предмету). Планы кафедр утверждаются проректором по учебной работе и передаются в учебно-методическое управление.

б) *График консультирования* разрабатывается в первую неделю семестра, он отражает дни и время консультирования студентов преподавателями кафедры и вывешивается на кафедральной доске объявлений. Самостоятельные работы, выполненные студентами, хранятся на кафедре до окончания учебного года.

Требования к качеству курсовых и дипломных работ по специальностям определяются кафедрами и советами факультетов на основании примерных положений о курсовой и дипломной работах студента Московского гуманитарного университета, ут-

верждаемых приказом ректора Университета.

7. Учебный процесс и его организация отвечают критериям качества, если соблюдены следующие условия:

а) со стороны профессорско-преподавательского состава:

— излагаемый материал соответствует содержанию программы по дисциплине и комплексу учебно-методических материалов;

— одним из показателей качества деятельности преподавателя является разработанная им программа по дисциплине и комплекс учебно-методических материалов;

— в учебном процессе используются новые информационные технологии, активные методы обучения;

— систематически контролируются результаты обучения, создается мотивация к обучению (рейтинговая система контроля);

— оценка преподавателем своей деятельности адекватна, имеет место видение проблем, связанных с качеством учебной деятельности;

— характер учебного процесса соответствует целям профессионально-образовательной программы;

— на уровне кафедры, факультета организована экспертиза по оценке деятельности ППС;

б) со стороны студентов:

— высока мотивация к обучению и активность в учебных занятиях;

— студенты понимают и принимают преподавателей, имеют желание продолжать работать с ними;

— существует мониторинг качества усвоения материала (рейтинговая система);

— существует система анкетирования студентов как потребителей образовательных услуг.

V. Требования к организации научно-исследовательской работы

Требования к организации научно-исследовательской работы в Московском гуманитарном университете разработаны в соответствии со структурой информации, анали-

зируемой в ходе государственной аттестации и аккредитации вузов, в том числе следующим:

— состояние и динамика развития научных направлений в целом, их соответствие профилю подготовки специалистов и опыт использования в учебном процессе;

— соотношение фундаментальных и прикладных научных исследований, внедрение собственных разработок в практику; анализ источников финансирования;

— уровень организации научно-исследовательской работы по каждому циклу дисциплин и направлениям подготовки;

— эффективность проводимой научно-исследовательской работы.

Исходя из правил государственной аттестации и аккредитации, перед кафедрами и научными подразделениями ставятся задачи, выполнение которых в совокупности обеспечивает соблюдение пороговых требований в области организации НИР и НИРС.

Кроме соблюдения этих требований, руководство Университета ориентирует профессорско-преподавательский состав, научных сотрудников, аспирантов, докторантов, студентов на дополнительные усилия по развитию научного потенциала Университета. Наиболее существенными характеристиками научного потенциала Университета являются:

— наличие концепции НИР Университета и основной исследовательской проблемы вуза;

— работа в Университете видных ученых, научные труды которых определяют уровень развития социально-гуманитарного знания в России;

— формирование научных школ;

— функционирование специальных структур, обеспечивающих НИР;

— публикация результатов НИР в авторитетных научных изданиях, Интернете, собственных изданиях Университета.

В Университете особо поддерживаются моральными и материальными стимулами научные школы. Коллективы исследователей, которые заявляют о себе как научной

школе, должны соответствовать следующим требованиям:

— во главе научной школы, как правило, стоит доктор или доктора наук — сотрудник МосГУ;

— в состав научной школы входят как доктора и кандидаты наук -сотрудники МосГУ, так и ученые, работающие в других научных коллективах; для школ, где значительна роль штатных совместителей, важно установить, какая часть творческой работы может быть определена как научная школа МосГУ;

— четко сформулирован круг научных проблем, специфика подхода научной школы к их решению;

— достижения научной школы описаны, включая характеристику актуальности исследований и их научной новизны, анализ основных научных публикаций ведущих представителей научной школы и рецензий (ссылок) на эти работы;

— коллектив рассматривается как научная школа, если в ее деятельности участвуют аспиранты, а также студенты (в рамках НИРС);

— деятельность научной школы связана с содержанием образования и формами процесса обучения в МосГУ.

Требованием Московского гуманитарного университета к организации НИР является установление кафедрами и научными подразделениями эффективного взаимодействия с научными центрами России и зарубежных стран, участие в развитии межвузовской научной кооперации государственных и негосударственных вузов, включение в деятельность российских и международных академий, ассоциаций и других научных сообществ.

VI. Требования к содержанию воспитательной работы

Цель воспитания студентов в Университете — формирование гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, нравственной, социально активной и творческой личности.

Требования к организации и содержанию воспитательной работы как составляющей образовательной деятельности Университета разработаны в соответствии с положениями приказа Минобразования России от 27.12.2002 г. о введении воспитательной работы в качестве аккредитационного показателя деятельности вуза и принятым Ученым советом документом «Основы воспитательной работы в Московском гуманитарном университете».

Согласно этим документам в Университете ежегодно:

— рассматриваются Ученым советом программа воспитательной работы, оцениваются итоги работы административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу;

— анализируются и оцениваются результаты работы кураторов учебных групп;

— оценивается эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы со студентами — актов залов и репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков, выставок и т. д.;

— изыскиваются финансовые возможности для обеспечения внеучебной деятельности (целевое финансирование научно-исследовательской, творческой деятельности студентов, спортивно-оздоровительной работы и др.);

— реализуются механизмы мотивации, стимулирования и поощрения внеучебной деятельности студентов.

В Университете создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу, в которую входят: заместитель ректора по воспитательной работе (эта должность введена с 1995 г.); Управление по внеучебной работе со студентами; заместители деканов по учебно-воспитательной работе; кураторы учебных групп первого и второго курсов; главный редактор журнала «Студенчество. Диалоги о воспитании».

Исходя из требований государственной аттестации и аккредитации в части воспита-

тельной работы, перед кафедрами ставится комплекс задач, а именно:

— использование в целях воспитания потенциала учебного процесса (наличие в учебных программах дисциплин нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработка специализированных курсов, наличие культурологического и регионального компонента);

— ежегодный анализ и оценка состояния учебно-воспитательной работы со студентами (опросы обучающихся и преподавателей «Учебно-воспитательный процесс глазами студента», «Преподаватель глазами студента», «Учебный процесс глазами преподавателей»; отчеты кураторов);

— наличие элементов воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской и профориентационной работы (студенческие научные общества, олимпиады, конкурсы); работы по усвоению студентами традиций Университета, следованию Кодексу чести студента Университета; культурно-массовой и творческой деятельности студентов; спортивно-оздоровительной ра-

боты, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни;

— организация психолого-консультационной и профилактической работы в студенческой среде: психологическая адаптация первокурсников, социально-психологическая поддержка студентов, проживающих в общежитии, помощь молодым семьям, профилактика девиантного поведения и правонарушений, помощь в трудоустройстве студентов (решение проблемы вторичной занятости) и др.

В рамках Международного института ЮНЕСКО «Молодежь за культуру мира и демократии» студенты формируют гражданскую позицию, развивают политические и социально-личностные компетенции.

Центр спортивной работы обеспечивает возможность реализации физических способностей студентов.

Воспитательный потенциал несут публикации журналов «Вместе. Улица Юности 5/1», «Знание. Понимание. Умение», «Студенчество: диалоги о воспитании» (издается совместно с Министерством образования и науки РФ).

(Окончание следует)