

## РЕЦЕНЗИИ И АННОТАЦИИ

### Образование. Молодежь. Человек

**Ильинский И. М.** Образование. Молодежь. Человек : (статьи, интервью, выступления). М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. 560 с.

Среди книг, вышедших накануне 70-летия И. М. Ильинского, немалый интерес представляет сборник его статей, интервью, выступлений, опубликованных в разные годы. Собственно, все изданные ранее статьи профессора Ильинского опубликовать в одной книге, даже и большой, невозможно: их более 500, не считая такого же, наверное, количества интервью в газетах и журналах, множества докладов на научных конференциях, вступительных статей к различным сборникам, как сообщает сам автор в предисловии. Из этого немалого числа для настоящего издания отобраны те, что не утратили своей актуальности, звучат вполне современно.

В сборнике выделены три раздела: первый — «Об образовании», второй — «О молодежи», третий — «О человеке», представив таким образом через структуру три центральных темы, обозначенных в названии книги. Между прочим, этим путем И. М. Ильинский придает собранию своих трудов определенную монографичность, и в пределах каждого из разделов читатель обнаруживает внутреннюю логику, то, что мы вправе назвать картиной развития идеи.

Раздел, посвященный проблемам образования, открывается докладом И. М. Ильинского на заседании секции «Философия образования» Всероссийского философского конгресса (Москва, 2005 г.). Тема доклада — «Образование и кризис понимания». Эта тема, собственно, одна из основных в разделе, и обращение к реформированию образования в статьях сборника (как и его книги «Образовательная революция») во многом является результатом осмысления кризиса понимания как глобального источника проблем современного социального и культурного развития. Обращение к содержанию образовательных программ составляет ключ, по Ильинскому, в решении вопроса, какой должна быть реформа образования в России.

Но это не означает, что автор видит проблему только на уровне философии образования. В этом отношении особо интересна представленная в сборнике статья «Об экономической природе современного отечественного образования (с. 97–118), где рассмотрены вопросы образования как экономической субстанции, как производственного процесса, как услуги и товара. Внимательно изучая реальности российского образования, И. М. Ильинский выделяет те точки роста, которые позволяют сделать шаги к действительному прорыву в области наращивания интеллектуального капитала страны. Высту-

пая на парламентских слушаниях Совета Федерации 25 ноября 2004 года, И. М. Ильинский сформулировал два тезиса, отражающие суть его позиции. Тезис первый: «Россия должна иметь стратегические цели в развитии образования, которые должны быть, во-первых, высокими и амбициозными, предельно напрягающими все общество: чтобы стрела вылетела выше леса, надо целиться в солнце; во-вторых, эти цели должны быть сформулированы настолько внятно и конкретно выраженными, чтобы быть понятными всему обществу, быть измеримыми» (с. 119). Тезис второй: «российское государство и его правительство, которое вот уже 12 лет стоит задом к негосударственному образованию, должно повернуться к нему передом. Это один из острейших вопросов именно стратегии развития российского образования» (с. 120). Эти тезисы последовательно аргументируются в статьях и выступлениях, составивших первый раздел книги.

Раздел, посвященный проблемам молодежи, включает важнейшие концептуальные работы, принесшие И. М. Ильинскому славу ведущего ученого-молодежника, внесшего решающий вклад в обоснование и проведение в жизнь идей государственной и общественной молодежной политики. В этом разделе молодежь предстает как социальная ценность и фактор перемен, она показана в процессе своего социального развития на фоне цивилизационного кризиса. Пафос статей И. М. Ильинского: будущее России невозможно строить, проектировать, не решая социальные проблемы молодежи.

Может быть, наиболее впечатляющий текст, включенный в эту часть сборника, — доклад на научно-практической конференции «Молодежная политика и молодежное движение: 15 лет перемен» (Москва, 2005 г.), имеющий «говорящее» название: «Молодежь как будущее России в категориях войны» (с. 328–353). «Говорящее» в том смысле, что здесь отразились и слились воедино две темы, развиваемые автором в многочисленных работах о молодежи на протяжении по-

крайней мере двух десятилетий. Одна тема — о перспективах страны, российского общества, государства в том их аспекте, который связан с молодежью, ее ценностями, устремлениями, достижениями, ожиданиями от общества. Другая тема — угроза молодежи и стране, исходящая от врагов России, которые сегодня нередко рассматриваются как чуть ли не ее благодетели.

Изучая материалы, особенно секретные документы холодной войны (они опубликованы И. М. Ильинскими в новой книге «Главный противник». М., 2006), автор приходит к доказательному выводу: против молодежи было направлено острие пропагандистских усилий Запада, они предпринимались в соответствии с разработанным планом и во многом достигли успеха. И в новых условиях эта война приобретает лишь новые формы, но нигде не уходит из нашей жизни. Серьезным напутствием звучат слова, обращенные автором к тем, кто работает с молодежью, и к ней самой: «Надо помочь молодежи осознать свою историческую ответственность за спасение и будущее России. Для молодежи настал момент истины. В течение 15 лет за Россию боролись в основном старшие поколения. Они сделали что могли — сохранили целостность страны. Молодежь должна активно включаться в политику, идти во власть. И старшие поколения должны активно содействовать тому, чтобы в духовную, политическую и деловую элиту попадали достойные представители молодежи» (с. 352).

Другую грань автора раскрывают включенные во второй раздел статьи, написанные И. М. Ильинским еще в начале его творческого пути, — «Записки секретаря райкома» (1964 г.) На фоне того, что сегодня нередко пишется о комсомоле и его «функционалах», так свежо звучит размышление 28-летнего юноши в таком, например, фрагменте: «На диспутах «Каким должен быть комсомольский вождь?» мы приходим к выводу, что он должен все знать, все уметь, все иметь. Расходимся возбужденные, с тайным смятением в душе, как это — все?.. Я бы не сказал столь категорично: все. Реальнее:

больше, много больше тех, с кем имеешь дело. Чтобы с тобой было интереснее тем, у кого большие интересы, чтобы к тебе тянулись те, у кого они еще невелики. Чтобы ты имел возможность раздаривать себя. Ты — сосуд, из которого все пьют. Ты — аккумулятор, который питает лампочки-сердца. Их яркость пропорциональна твоей мощности. Но одна деталь: сосуд должен пополняться, чтобы быть полным: аккумулятор — подзаряжаться, чтобы не потерять свою мощность. Чтобы дарить — нужно иметь» (с. 401-402).

И вновь в третьем разделе («О человеке») звучит тема кризиса понимания. Этой теме специально был посвящен доклад И. М. Ильинского на международной научной конференции «Итоги XX века», посвященной 80-летию А. А. Зиновьева (Москва, 2002). «Время понимать» — так пророчески закан-

чивает И. М. Ильинский этот глубокий по мысли и энергичный по форме доклад (с. 458).

Что показывает книга, вышедшая к юбилею автора? Первое и главное — он не бежит от острых вопросов современности, ставит их прямо, честно, основательно. Таковы его мысли в статьях и выступлениях давних лет, таков его взгляд на происходящее сегодня. Наше время, противоречивое, жестокое, а часто и просто абсурдное, осмысливается И. М. Ильинским в его полноте и многозначности, и три линии этого осмысления — образование, молодежь, человек — становятся для автора путеводной нитью в преодолении пессимизма непонимания. Вот почему можно говорить о целостности книги, которая перерастает рамки обычного сборника статей и выступлений.

*О. И. КАРПУХИН*