

О. И. МЕНЬШИКОВА

Высшее образование как элемент формирования социально-трудового потенциала

Как таковое понятие «социально-трудовой потенциал» отсутствует в учебной и научной

литературе. По общепринятой терминологии в научном и практическом обороте используется понятие «трудовой потенциал» — предельная степень возможного участия трудящихся в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, уровня профессиональных знаний и накопленного опыта. Таким образом, трудовой потенциал определяется как совокупность всех трудовых возможностей, как отдельного человека, так и различных групп работников и общества в целом. В отличие от трудовых ресурсов, определяющих количество и структуру труда, трудовой потенциал характеризует его качество и потенциальные возможности.

При этом, как правило, оговаривается, что качественная характеристика трудового потенциала включает физическую, интеллектуальную и социальную составляющие.

Физическая составляющая характеризует физические и психологические возможности людей, зависящие от здоровья человека. На здоровье, в свою очередь, влияют уровень и качество жизни, условия труда, техника безопасности на производстве, состояние внешней среды, уровень здравоохранения. Здоровье трудовых ресурсов определяется многими показателями; к наиболее обобщающим относятся ожидаемая продолжительность жизни при рождении, показатели рождаемости и смертности, особенно в трудоспособном возрасте.

Наиболее существенной характеристикой качества трудового потенциала выступает интеллектуальная составляющая — накопление знаний и опыта по различным аспектам развития природы и общества, научно-технических, экономических и культур-

ных достижений. Накопление знаний осуществляется в социально-культурной, духовной сфере.

Ядром знаний выступает образование. Неотъемлемой составной частью интеллектуального потенциала является накопленный опыт, отражающийся в квалификации работника.

Не менее важна также социальная составляющая трудового потенциала, так как он напрямую зависит от социальной среды, социальной справедливости и социальной защищенности человека в обществе.

Рассматривая социальную составляющую трудового потенциала в качестве неперемного условия развития других составляющих данной экономической категории, что совершенно оправдано во всех отношениях, особенно применительно к современной России, можно сделать вывод: возникает объективная необходимость модернизации понятия «трудовой потенциал» с точки зрения отражения в этом понятии присущей ему социальной компоненты. Иным словами, в настоящее время есть все основания говорить о *социально-трудовом потенциале*, его формировании и наиболее оптимальных условиях реализации.

Компонентами социально-трудового потенциала, на наш взгляд, являются:

1. Здоровье.
2. Нравственность и социальная активность.
3. Экономическая активность.
4. Образование.
5. Профессионализм.
6. Творческий потенциал.
7. Ресурсы рабочего времени.
8. Адаптированность к социальным рискам.

Показатели, характеризующие эти компоненты, могут относиться как к отдельному человеку, так и к различным коллективам,

в том числе к персоналу предприятия и населению страны в целом.

Вполне очевидно, что базовыми являются два компонента социально-трудового потенциала — здоровье и образование. Эти компоненты можно охарактеризовать как компоненты первого уровня. Остальные составляющие социально-трудового потенциала, как правило, являются производными от первых.

Например, от уровня образования во многом зависит экономическая и социальная активность личности, степень профессионализма, развитие творческих способностей, возможность более успешно адаптироваться к социальным рискам. Образование не только позволяет овладеть старыми, уже накопленными знаниями, но и способствует приобретению новых знаний, а также создает условия для развития более совершенных технологий. Таким образом, развитие образования создает предпосылки для будущего прогресса, обеспечивает экономику квалифицированными кадрами, способными преобразовать имеющийся потенциал в реальный продукт.

Вместе с тем конкретные экономические и социальные условия далеко не всегда способствуют наиболее полной реализации социально-трудового потенциала. Рассмотрим на примере высшего образования механизм формирования и использования потенциальных возможностей отдельной личности, персонала организаций, трудовых ресурсов России в целом.

Для высшего образования последнее десятилетие отмечено ярко выраженной тенденцией роста количественных показателей числа вузов и численности обучающихся в них студентов. В 2004/2005 учебном году достигнут лучший за всю историю российской высшей школы показатель — на 10 тыс. населения приходится 480 студентов, в том числе 408 студентов государственных и муниципальных вузов (см. табл. 1). Тогда как наилучший аналогичный показатель в СССР составлял 219 студентов на 10 тыс. населения.

Как видно из табл. 1, высокие темпы развития системы высшего образования в современной России привели к удвоению за последние годы как числа учебных заведений, так и количества студентов, обучающихся в них. В 2004 г. в вузы было принято 1 млн 659 тыс. чел., выпущено 1 млн 76 тыс. специалистов. В эти годы стремительно вырос спрос на послевузовское образование. В результате увеличилось число организаций, ведущих подготовку аспирантов и докторантов, а также количество обучающихся в них. Вместе с тем эти в целом позитивные тенденции проявляются на уровне различных социальных групп населения по-разному. Исследования, проведенные Фондом «Общественное мнение» в 2002 г., показали, что 70% родителей девятиклассников высказались за то, чтобы их дети продолжили образование после школы. Еще 25% опрошенных склоняются к такому решению, а 4% опрошенных склонны к отрицанию возможности продолжения ребенком образования на более высокой ступени. Оставшаяся часть семей не определила направление действий ребенка после окончания школы. При этом можно отметить, что чем выше доход семьи, тем выше шансы девятиклассников на продолжение образования после школы.

Как видно из приведенных в табл. 2 данных (см. с. 68), уровень материальной обеспеченности семьи оказывает значительное воздействие на выбор жизненных перспектив девятиклассников после окончания школы. Преобладающая часть родителей школьников старших классов считают, что их дети продолжат образование после школы. Они готовы к затратам, сопровождающим реализацию этой стратегии. Доля семей, склоняющихся к выходу детей на рынок труда сразу после окончания школы, крайне мала.

Доля студентов, обучающихся по контракту, обеспечивающему полное возмещение затрат на обучение в вузах, достигла в настоящее время 40%, а в общем приеме в вузы — 60%. Данные ВЦИОМ за 2003 г. свидетельствуют, что 95% абитуриентов из семей с высоким доходом поступают в вуз

Таблица 1

ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
И ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ¹

	1993/94	1995/96	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
<i>Число высших учебных заведений — всего</i>	626	762	965	1008	1039	1046	1071
в том числе:							
государственные и муниципальные	548	569	607	621	655	654	662
негосударственные	78	193	358	387	384	392	409
<i>Численность студентов — всего, тыс. человек</i>	2613	2791	4742	5427	5948	6456	6884
в том числе в учебных заведениях:							
государственных и муниципальных	2543	2655	4271	4797	5229	5596	5860
из них обучалось на отделениях:							
очных	1625	1700	2442	2657	2862	3010	3144
очно-заочных (вечерних)	170	160	259	285	299	302	300
заочных	748	795	1519	1784	1973	2165	2279
экстернат	—	0,1	51	71	95	119	137
негосударственных	70	136	471	630	719	860	1024
из них обучалось на отделениях:							
очных	37	53	183	224	242	267	290
очно-заочных (вечерних)	5	14	44	50	47	50	61
заочных	22	61	243	355	427	539	663
экстернат	6	8	1	1	3	4	10
<i>На 10 тыс. человек населения приходилось студентов высших учебных заведений</i>	176	189	327	376	415	448	480
в том числе государственных и муниципальных	171	179	294	332	365	393	408

в первый год после окончания школы, а среди абитуриентов из семей с низкими доходами (ниже 5000 руб.) таких только около 10%. Таким образом, в общественном мнении формируются представления о неодинаковых возможностях получения образования для различных групп населения.

Как показывают опросы населения федеральных округов РФ, по социальной остроте проблема доступности качественного образования занимает пятую позицию, уступая лишь таким проблемам, как высокий уровень безработицы и преступности, неблагоприят-

ная экологическая ситуация и плохие жилищные условия².

Тревожным показателем нарушения конституционных прав является то, что более 30% опрошиваемых отметили недоступность качественного бесплатного образования. Получение платного образования считают доступным 49% респондентов. Согласно результатам опроса, доступность качественного образования значительно различается в регионах России. Особенно низкий показатель доступности платного образования (18,4%) по Сибирскому федеральному округу

Таблица 2

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТЕЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ РОДИТЕЛЯМИ
ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ
МАТЕРИАЛЬНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СЕМЬИ³
(доля семей в % по группам)

Стратегии	Уровень материальной обеспеченности семьи, руб. на человека в месяц											
	менее 500		500–1000		1000–1500		1500–2000		2000–3000		3000 и более	
	9 кл.	10–11 кл.	9 кл.	10–11 кл.	9 кл.	10–11 кл.	9 кл.	10–11 кл.	9 кл.	10–11 кл.	9 кл.	10–11 кл.
Безусловно продолжать учебу	36,4	72,5	63,8	64,6	65,3	79,2	69,2	83,1	72,2	86,2	97,2	90,7
Скорее продолжать учебу	45,5	24,1	30,6	25,3	32,1	16,8	20,6	14,3	21,3	12,5	2,8	9,3
Скорее начать работать	0,0	3,4	2,8	3,0	1,3	0,0	5,1	1,3	4,9	0,0	0,0	0,0
Безусловно начать работать	13,6	0,0	1,4	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,6	1,3	0,0	0,0
Еще не определена	4,5	0,0	1,4	5,1	1,3	2,0	5,1	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0

гу, что отражает общую неблагоприятную социально-экономическую картину данного региона, население которого оказалось в силу ряда причин в крайне тяжелых условиях.

Кроме того, доступность качественного образования существенно различается для населения, представляющего различные социально-профессиональные группы. Как показал опрос, платное образование недоступно не только для 78% безработных, но и для 56% работающих по найму. В более выгодном положении по отношению к другим группам находятся предприниматели⁴.

Вместе с тем в обществе наблюдается высокое стремление к получению высшего образования. Большинство родителей и детей ориентированы на высшее образование. Установка на получение высшего образования стала общепринятой нормой, практически не зависящей от социальной среды учащихся. Существует не только высокий престиж высшего образования во всех социальных группах, но и достаточно высокая мотивация на его получение у жителей села, а так-

же в социальных группах, традиционно считающихся социально уязвимыми (многодетные, с безработными родителями, с низким среднедушевым доходом). И чем выше престиж высшего образования, тем более ощутимым и болезненным становится расхождение между декларируемым правом на бесплатное образование и его реальной коммерциализацией, что и происходит в настоящее время в России.

Понятно, что высшая школа в современный период оказалась в очень сложной ситуации, обусловленной в первую очередь переходом к рыночным отношениям в сфере образования, в том числе сокращением бюджетного финансирования высших учебных заведений и отказом от обязательного государственного распределения выпускников. В условиях снижения финансовых поступлений из бюджета вузы вынуждены искать новые источники финансирования; наиболее очевидный источник — введение платы за обучение, образование коммерческих факультетов, отделений, курсов. Кроме того,

вузы идут на предоставление своих площадей и территорий в аренду, сокращают расходы на приобретение нового оборудования и штаты работников. Такие изменения не могут не влиять на учебный процесс и качество подготовки специалистов.

Структура среднего специального и особенно вузовского и послевузовского образования не учитывает запросы рынка труда. Практика показывает, что имеет место искусственный коммерческий спрос на общественно востребованные специальности. Это влечет за собой проблему трудоустройства выпускников учебных заведений, увеличение числа россиян, работающих не по специальности. По состоянию на 1 октября 2004 г. на-

правление на работу получили 98,2 тыс. специалистов (31%), окончивших очные отделения на бюджетной основе средних специальных учебных заведений и 174,6 тыс. специалистов (49%), окончивших очные отделения на бюджетной основе государственных и муниципальных высших учебных заведений.

Даже самый общий анализ состояния рынка труда с точки зрения изменений в области занятости населения показывает серьезную разбалансированность трудовых ресурсов, которая выражается в разного рода диспропорциях. Это приводит к большим экономическим и социальным потерям.

На основе данных табл. 3 и табл. 4 (см. с. 70) можно выявить характер подобных

Таблица 3

ДИНАМИКА СРЕДНЕГОДОВой ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ
В ЭКОНОМИКЕ ПО ОТРАСЛЯМ С 1992 ПО 2000 г.
(в % к предыдущему периоду)

Отрасли экономики	1992	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Всего	97,6	88,2	99,3	98,1	98,6	100,2	100,6
Промышленность	95,2	75,2	95,4	91,1	95,0	101,0	101,7
Сельское хозяйство	103,7	100,2	95,0	92,8	101,5	97,4	98,5
Лесное хозяйство	100,4	108,8	95,4	97,2	99,6	101,7	98,4
Строительство	92,9	68,8	94,6	96,4	89,9	99,8	98,4
Транспорт	93,4	88,7	99,5	98,3	93,8	101,2	101,9
Связь	96,8	99,0	99,3	97,2	99,3	102,4	101,5
Оптовая и розничная торговля, общественное питание	100,9	113,8	101,8	128,4	106,7	100,1	101,1
ЖКХ, непроизводственные виды бытового обслуживания населения	94,6	92,6	107,5	104,8	101,5	98,7	98,7
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	98,2	104,8	102,0	97,6	100,9	100,9	100,2
Образование	100,6	101,9	100,2	97,2	98,3	100,3	98,9
Культура и искусство	99,8	97,5	98,8	100,3	99,2	101,2	101,3
Наука и научное обслуживание	75,0	60,2	89,7	94,5	91,0	92,9	99,3
Финансы, кредит, страхование	112,5	204,0	97,4	97,4	94,6	101,1	99,7
Управление	88,2	118,2	140,3	97,2	107,6	102,9	102,3
Другие отрасли	122,0	84,0	110,0	79,8	99,0	109,2	108,8

Таблица 4

ПОТРЕБНОСТЬ В РАБОТНИКАХ, ЗАЯВЛЕННАЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ
В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ
(в % к предыдущему периоду)

Отрасли экономики	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Промышленность	87,6	70,5	146,9	79,0	209,2	125,1
Сельское хозяйство	60,0	88,9	142,0	100,6	129,4	112,1
Строительство	53,6	64,5	152,1	89,7	261,0	109,2
Транспорт и связь	102,8	80,6	149,5	85,9	149,6	125,8
Торговля и общественное питание	189,3	105,0	169,5	87,3	204,5	146,5
ЖКХ, бытовое обслуживание населения	86,0	83,0	170,1	99,5	243,4	133,4
Другие отрасли	173,6	94,6	135,1	92,4	139,2	134,0

диспропорций в области занятости в различных отраслях экономики России за период 1992–2000 гг. При сопоставлении динамики среднегодовой численности занятых в экономике и изменения потребности в работниках, заявленной предприятиями и организациями в органы государственной службы занятости, выявляется, что тенденции изменения указанных показателей зачастую носят разнонаправленный характер.

Причем, как правило, преобладает такое сочетание:

- рост потребности в работниках;
- уменьшение (или отставание роста) занятости.

Подобное положение складывается почти за все последние годы практически во всех крупных отраслях — промышленности, в строительстве, на транспорте, в жилищно-коммунальном хозяйстве и бытовом обслуживании, в сельском хозяйстве.

Выявленные диспропорции наглядно иллюстрируют рис. 1–3 (с. 71–72).

Преодоление сложившихся диспропорций и напряженности на рынке труда невозможно без целенаправленного и заинтересованного участия в этом процессе государственных управленческих структур. При этом очевидно, что требуется более действенный, чем

имеющийся в настоящее время, механизм регулирования рынка труда в части регулирования профессионально-квалификационного состава трудовых ресурсов, подготовки соответствующих специалистов, удовлетворения потребности экономики в квалифицированных кадрах и т. п.

Из всего вышеизложенного вытекает настоятельная необходимость разработки в субъектах Российской Федерации баланса трудовых ресурсов в профессионально-квалификационном разрезе.

Анализ подтвердил гипотезу о наличии противоречия между профессиональными знаниями и опытом, с одной стороны, и современными требованиями работодателей — с другой. Основная проблема трудоустройства выпускников вузов заключается в том, что возрастающий спрос на высшее образование неадекватен количеству рабочих мест соответствующей квалификации в экономике.

Необходимо отметить высокий уровень потенциальной отраслевой и профессиональной мобильности экономически активного населения.

Решение о смене работы коррелирует со сменой профессии и с желанием найти работу в государственном секторе экономики



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

(последняя тенденция является преобладающей для работников как государственного, так и негосударственного секторов экономики, всех уровней профессионального образования).

Молодое поколение ориентируется на высокий уровень занятости профессиональным трудом. При этом учащиеся и студенты мотивированы не столько на освоение конкретной специальности, сколько на получение определенного уровня образования. Кроме того, узкая специальная подготовка снижает шансы на трудоустройство и менее востребована работодателями.

Большинство учебных заведений не имеет достаточной информации о трудоустройстве своих выпускников. При открытии специальностей учебные заведения недостаточно учитывают потребности рынка труда.

Это обусловлено двумя причинами:

1. Поскольку образовательные услуги оплачивает не работодатель, а население, учреждения образования ориентируются на потребности последнего. Малые полномо-

чия регионов в вопросах контроля учебных заведений на предмет соблюдения условий лицензирования, недостаточно жесткие условия аттестации и аккредитации усиливают данные процессы.

2. Слабое информационное обеспечение процесса функционирования рынка труда (недостаточная информированность органов управления, учебных заведений и населения о востребованности профессий и уровней квалификации, о трудоустройстве выпускников учебных заведений; недостаточная информированность работодателей о предоставляемых образовательных услугах; недостаточная информированность учебных заведений о потребностях работодателей).

Работа по указанным направлениям позволит снизить профессионально-квалификационное несоответствие между спросом и предложением рабочей силы и повысить сбалансированность рынка труда.

Таким образом, рассмотрев некоторые тенденции и процессы в области образова-

ния, можно сделать вывод, что в данной сфере имеется большое количество резервов повышения качественного уровня образования, его доступности, а также сбалансированности развития рынка труда и образовательных услуг. Все это в конечном итоге даст двойной эффект: не только увеличит социально-трудовой потенциал, но и создаст благоприятные условия для его наиболее полного использования.

¹ Россия в цифрах. 2005 : крат. стат. сб. / Федеральная служба государственной статистики. М., 2004. С. 24.

² См.: Осадчая Г. И., Роик В. Д. Социальные аспекты экономической безопасности России. М., 2005. С. 54.

³ Источник: Стратегии семей в сфере образования : информ. бюл. Минобразования РФ, ГУ-ВШЭ, ФОМ. 2004. №2. С. 13.

⁴ Осадчая Г. И., Роик В. Д. Указ. соч. С. 60.