

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА

### Международные конференции «Высшее образование для XXI века»: первые итоги

18–20 октября 2006 г. в Московском гуманитарном университете прошла Третья международная конференция «Высшее образование для XXI века». Все три конференции (2004, 2005, 2006 гг.), проводившиеся при финансовой поддержке РГНФ, собрали выдающийся по своему интеллектуальному потенциалу состав участников. Прозвучало свыше 300 докладов, значит, столько же точек зрения, научных разработок, впечатлений. И это, следовательно, тысячи идей, общих и по частным вопросам, оригинальных или развивающих существующие представления, чисто теоретических и предполагающих практическую реализацию. Изложить это богатство идей не представляется возможным. Но наиболее общую характеристику того, что в этом плане достигнуто конференциями, дать необходимо.

В докладах руководителя конференций — ректора МосГУ И. М. Ильинского — сформулированы ключевые социально-философские идеи, определившие наиболее общие ориентиры в исследовании проблем высшего образования века: формирование философии Происходящего, утверждение образовательной триады «знание — понимание — умение», неизбежность «образовательной революции».

Экспертами высшего уровня — государственными и общественными деятелями, депутатами Госдумы, академиками РАН, РАО, МАН и других государственных и общественных академий, руководителями сферы образования разных уровней, включая кор-

пус ректоров вузов, крупными учеными — компетентно установлено, что государственная политика в области российского образования переориентировалась на реальность нового строя, но не обладает целостностью, противоречива, ориентирована на ближайшие задачи, ее экономика построена по остаточному принципу госфинансирования, в социальной сфере она оторвалась от проблем рациональной занятости населения, не реализуя при этом в достаточной мере задачу интеллектуального и духовного развития нации, в организационно-структурном плане копирует западные модели при утере исторических достижений отечественной высшей школы. В целом развитие высшего образования не представлено в государственной политике как приоритетный национальный проект с ясно сформулированными долгосрочными целями, механизмом и средствами их достижения, мотивированными ожиданиями. В итоге эта непоследовательность государственной политики выглядит как последовательная работа по разрушению высшей школы. Но причина такого впечатления, как показано на конференциях, не в каком-то враждебном заговоре, а в научной неразработанности концепции отечественного высшего образования для XXI века, и эта неразработанность — не признак интеллектуальной слабости, а объективные следствия переходной эпохи. Одна из главных задач конференций — преодоление паники, последовательная работа сотен ученых, интеллектуальной элиты российско-

го образования по выработке этой концепции. Конференции не претендуют на создание государственной политики в области высшего образования, но должны обсудить параметры и приоритеты этой политики, развить те области теоретического знания, которые наиболее актуальны для выполнения этой задачи, а также внести пакет практических идей, способствующих развитию высшего образования. Существенным оказалось участие в конференциях зарубежных гостей — ученых и организаторов высшего образования из Франции, Германии, Австрии, Нидерландов, Китая, Кореи, Украины, Казахстана, ряда других стран.

Специфика конференций «Высшее образование для XXI века» определилась как рассмотрение наиболее общих вопросов развития отечественного высшего образования. Отсюда — состав участников, тематика докладов, приглашение гостей из зарубежных стран. Профиль вуза, в котором проходят конференции — Московского гуманитарного университета, названного М. Фрадкиным в приветствии к Первой конференции «флагманом негосударственного образования России», — определил специальные предметы исследования: гуманитарное знание и негосударственное высшее образование в России.

В материалах конференций высшее образование для XXI века включено в обширные контексты: социальной жизни, мирового образовательного процесса, мировой культуры, становления информационной цивилизации. Высшее образование охарактеризовано в аспектах философии Происходящего, социальной справедливости, биоэтики. Обосновано представление об «университетской культуре», ее специфике и этапах развития, ее исторических и национальных моделях. Глубоко раскрыта тенденция глобализации современного мира и ее последствия. Глобализации противопоставлена центробежная тенденция многополюсного мира, которая в последующих конференциях должна привести к созданию концепции многополюсного высшего образования. От-

сюда на первый план выдвигается противостоящая утвердившемуся стремлению к унификации высшего образования по западному образцу философская идея «диалога культур», что неизбежно внесет уточнение в характеристику участия нашей страны в *Болонском процессе*, анализ которого широко представлен в материалах конференций (например, в докладах ректора Национального института бизнеса С. И. Плаксия).

В рамках исследования «университетской культуры» показано историческое место, которое занимала в ней *негосударственная форма высшего образования*. В докладах, прозвучавших на конференциях, была дана самая компетентная характеристика этой формы образования и проблем ее развития в России начала XXI века, доказана ее перспективность. Начата работа по обстоятельному исследованию *корпоративного высшего образования*, его социальных задач и экономической характеристики. Показаны возможности развития *дистанционных технологий* высшего образования на основе *компьютеризации* и развития *информационных технологий* (на примере Современной гуманитарной академии, представленном в докладах ректора СГА М. П. Карпенко). Рассмотрены проблемы *элитарного* и *массового* высшего образования, перспективы перехода ко всеобщему высшему образованию.

Создание *научного, интеллектуального потенциала* страны увязано с *проблемой человеческих ресурсов* и их развития, с внедрением результатов *научных исследований, инновационных технологий в учебный процесс вузов, разработкой собственных университетских стандартов* (так называемых «стандартов плюс») на основе *госстандартов* (здесь в ряде докладов был представлен первый такой опыт, осуществленный в МосГУ).

В противовес вытеснению из концепции отечественной высшей школы задач по воспитанию, сведению образования только к обучению развернута программа решения задач по *воспитанию студенчества*. Эта категория населения подвергнута тщательному

анализу в рамках *социологии молодежи*, крупнейшая научная школа которой функционирует в МосГУ.

Высшее образование рассмотрено в категориях *социального проектирования*. В материалах Третьей конференции конкретизация этого подхода представлена в обосновании «*проектного образования*» — перспективной практической модели образовательного процесса, разработанной ГИТР им. М. А. Литовчина для творческих вузов, но имеющей более широкий, общевузовский спектр применения.

В работах секций представлены предложения для совершенствования ряда отраслей гуманитарного образования — философского, социологического, психологического, экономического, исторического, культурологического, филологического, педагогического и др. В докладах широко представлен общегуманитарный *тезаурусный методологический подход*, центр разработки которого находится в Институте гуманитарных исследований МосГУ. Это огромный и ценный материал. В итоге поставлена и в ряде аспектов разработана пробле-

ма *гуманитаризации* высшего образования в целом.

*Гуманитарное знание* в материалах конференций представлено 1) как комплекс, в котором воплощена триада «*знание — понимание — умение*», а не только собственно знаниевая (информационная) составляющая; 2) как основное интеллектуальное и духовное содержание *культурного тезауруса*, образующего связанные «*картины мира*» — ориентиры в *культуре Происходящего*; 3) как фундамент нового взгляда на действительность, в котором на смену античному антропоцентризму и ренессансному гуманизму («человек есть мера всех вещей») и средневековому теоцентризму («все люди ничтожны перед лицом Бога») приходит их синтез и снятие противоречий через приоритет культуры понимания человеком мира и себя, что должно привести к глобальной «*образовательной революции*».

Таковы в обобщенном виде некоторые основные идеи, добытые коллективно в ходе проведения конференций «Высшее образование для XXI века».

Вл. А. Луков