

РЕЦЕНЗИИ И АННОТАЦИИ

Гуманитарное знание в XXI веке

Гуманитарное знание: тенденции развития в XXI веке. В честь 70-летия Игоря Михайловича Ильинского / Под общ. ред. Вал. А. Лукова. М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2006. 680 с.

Появился новый фундаментальный труд, который должен привлечь особое внимание специалистов всех гуманитарных областей знания: в нем сделана в высшей степени успешная попытка определить тенденции развития гуманитарного знания в XXI веке. Редко встречается столь масштабная постановка задачи исследования. Ее решение потребовало усилий высококвалифицированного коллектива авторов, руководителем которого выступил директор Института гуманитарных исследований МосГУ доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Вал. А. Луков, снижавший широкую известность и авторитет своими трудами в ряде областей, прежде всего в социологии. Коллектив авторов — весь состав Института гуманитарных исследований: член-корреспондент РАН Б. Г. Юдин, известный во всем мире как один из крупнейших специалистов в сфере биоэтики; член-корреспондент РАН Ю. Л. Воронников, возглавляющий Российский государственный научный фонд, который играет принципиальную роль в организации российской науки; проф. Вал. А. Луков, признанный научным сообществом как филолог и культуролог, создающий масштабные и ори-

гинальные концепции, обоснованные обширным материалом истории мировой культуры; доктор филологических наук А. Б. Тарасов, лауреат Государственной премии РФ за работы по проблеме праведничества в русской литературе; доктор философии (PhD) Н. В. Захаров, чьи работы о Шекспире и Пушкине получили широкое признание, в том числе и за рубежом; кандидаты наук В. А. Гневашева, Ч. К. Даргын-оол, Г. Ю. Канарш, социолог О. О. Намлинская — новое поколение ученых, талантливые исследователи, каждый из которых вносит достойный вклад в развитие гуманитарных наук. К этой группе авторов присоединился проф. С. И. Плаксий, известный не только как знаток проблем высшего образования в России, но и как ректор Национального института бизнеса (в издательстве этого института и вышла коллективная монография, превосходно оформленная). В коллективе, можно сказать, незримо присутствует и еще один автор — ректор Московского гуманитарного университета, этого флагамена негосударственного образования России, проф. И. М. Ильинский, 70-летию которого авторский коллектив посвятил свой труд и на чьи идеи — философские, социологические, педагогические — опираются авторы в своем коллективном исследовании.

Книга открывается разделом «Ученый-гуманитарий: функция демиурга». Поначалу это удивляет, но потом становится ясной одна из самых оригинальных и при этом обос-

нованных идей авторов монографии: в гуманитарном знании, в отличие от естественно-научного, на первый план выходит субъективный фактор, личность исследователя, в чем проявляется специфика и функция этого типа знания. Осознание этого действительно можно рассматривать как наиболее заметную тенденцию гуманитарного знания XXI века. В разделе вопрос сформулирован в максимально общей форме: понимание человека предложено рассматривать как назначение гуманитарного знания, а ученый-гуманитарий представлен как носитель социального идеала. Это четко сформулированные основы философии гуманитарного знания. Но они так бы и остались общими положениями, если бы не были подкреплены раскрытием на конкретном материале. Здесь и в дальнейшем авторы очень гармонично сочетают идеи и многообразную реальность, их воплощающую, демонстрирующую, раскрывающую. Использована методика, когда-то предложенная Чикагской социологической школой, а затем перенятая другими областями знания и получившая название *case study* — исследование случая. Ситуация юбилея И. М. Ильинского позволила без труда определить фигуру для такого конкретного исследования. Так появляется глава «Ученый в гуманитарной науке: портрет Игоря Михайловича Ильинского». Выбор убедителен: перед нами крупная личность, современный мыслитель, яркая индивидуальность, чем определяется масштабность и оригинальность его идей. Авторы называют эти идеи, определяя их как формулы-концепции гуманитарного знания: «знание — понимание — умение» (т. н. «триада Ильинского»), «образовательная революция», «социальная философия Происходящего». Три формулы-концепции объединяются общим представлением ученого, организатора науки и образования о приоритете гуманитарного знания на данном этапе развития человечества, они лежат в основе практической деятельности И. М. Ильинского в сфере высшего образования на базе руководимого им вуза. Выбранный авторами

убедительный пример позволяет осуществить исследовательскую процедуру, которая, к сожалению, упускается из виду многими гуманитариями и в некотором смысле игнорируется в постмодернистской парадигме знания и которую можно определить как тестирование реальностью.

Во втором разделе — «Гуманитарное знание в меняющемся мире» — исследуются новые черты в современном научном знании о человеке, перспективы гуманизма, новое в гуманитарных науках. Это своего рода краткая энциклопедия новых тенденций в различных областях гуманитарного знания, представленная на очень показательном материале, будь то анализ результатов конкурса научных проектов в РГНФ или обзор электронных баз данных гуманитарного профиля, выявление свидетельств «технологизации» гуманитарного знания, проявляющейся в формировании новых сфер деятельности ученых-гуманитариев — гуманитарной экспертизы, проектирования гуманитарного знания, или, напротив, его устремления в нетехнологизированную сферу (например, возрождение религиозного литературоведения, концепции праведничества, дискуссий вокруг принципа социальной справедливости в контексте гуманитарных технологий).

Третий и четвертый разделы посвящены проблемам молодежи, молодежной политике, перспективам образовательной революции. Здесь изложены позиции научной школы социологии молодежи МосГУ, которая уже несколько десятилетий занимает лидирующие позиции в этой сфере исследований, признана не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. Представлена здесь и оригинальная культурологическая идея о формировании начиная со средних веков и особенно интенсивно именно в наше время особого типа культуры — мировой университетской культуры.

Пятый раздел посвящен разъяснению основных принципов и демонстрации применения в различных областях гуманитарного знания (социологии, филологии, культурологии) интенсивно развивающегося в по-

следнее время тезаурусного подхода. Это своего рода know how авторов, среди которых — наиболее крупные представители этого подхода. Тезаурусный подход в наибольшей степени воплощает тенденцию к субъективизации гуманитарного знания, таким образом, композиция монографии, начинавшейся с утверждения этой субъективизации как основной и при этом закономерной тенденции развития гуманитарных исследований в XXI веке, оказывается завершенной.

В Заключении авторы дают итоговое определение гуманитарного знания, вытекающее из проведенного масштабного анализа: «Тезаурусный методологический подход, развиваемый в Институте и реализованный в данном исследовании, позволяет трактовать гуманитарное знание 1) как комплекс, в котором воплощена связь знания-понимания-умения, т. е. вся «триада Ильинского», а не только собственно знаниевая (информационная) составляющая; 2) как основное интеллектуальное и духовное содержание культурного тезауруса, образующего связанные «картины мира» — ориентиры в культуре Происходящего (и это более широкое понимание реальности, нежели дает обычная трактовка повседневности); 3) как фундамент нового взгляда на действительность, в котором на смену античного антропоцентризма и ренессансного гуманизма («человек есть мера всех вещей») и средневекового теоцентризма («все люди ничтожны перед лицом Бога») приходит их синтез и снятие противоречий через приоритет культуры понимания человеком мира и себя, что должно привести к глобальной «образовательной революции», не может не привести к ней —

и не только из-за появления новых средств коммуникации, но и радикального изменения положения человека в окружающей его природной, социальной, культурной и ноосферной среде».

Необычайно значим финальный вывод монографии: «...Время приоритета знания в узком смысле слова сочтено: через одно-два десятилетия задачи по сбору данных будут в основном выполнены, «период первоначального накопления» информации в современном понимании ее необходимых объемов закончится, «информационный взрыв» будет преодолен. И тогда наступит эпоха, в которой приоритет будет отдан пониманию. Здесь очевидна ведущая роль России, в многовековой культуре которой понимание выкристаллизовалось в национальную специфику духовной жизни. Понимание перестанет быть по преимуществу философской категорией, обретя практическую значимость и соответствующие технологии. На основе развития понимания центральное место в жизни человечества займет гуманитарная экспертиза всех сфер жизнедеятельности как практическое воплощение новой культуры — культуры понимания. И среди народов и рас человечества все отчетливее будет проступать новая человеческая генерация: homo intellegens — Человек Понимающий».

Значение монографии «Гуманитарное знание: тенденции развития в XXI веке» бесспорно. Она позволяет не только понять, в каком направлении это знание будет развиваться, но и проектировать это развитие.

Э. Ш. КАМАЛДИНОВА,
Т. Ф. КУЗНЕЦОВА