

Т. В. ЗАКАМСКАЯ
**Мотивационно-
смысловые
характеристики
общительности
у студентов
и педагогов***

Мотивационно-смысловые характеристики общительности у студентов и педагогов изуча-

лись нами с помощью бланкового теста, разработанного А. И. Крупновым¹. По данному тесту диагностировались 79 студентов и 50 педагогов. Полученные данные были подвергнуты корреляционному анализу.

Рассмотрим связи у педагогов. Целевой компонент общительности состоит из общественных целей, т. е. достижение общественного признания в группе, стремление быть уважаемым человеком и т. д. и личностно-значимых целей, таких как поддержание

своего здоровья, достижение материального благополучия и др. Эти две переменные положительно

коррелируют друг с другом. Не прослеживается связи общественных целей у педагогов с обеими переменными мотивационного компонента: социоцентричностью (необходимостью участия в делах группы, совместного выполнения различных видов деятельности) и эгоцентричностью (стремлением быть на людях и среди людей, намерением утвердиться в коллективе и завоевать авторитет). Что касается связи общественных целей и когнитивного компонента, то здесь на-

Статья рекомендована к публикации решением Ученого совета филологического факультета РУДН (протокол № 7 от 15.02.2007), заведующим кафедрой социальной и дифференциальной психологии РУДН, доктором психологических наук профессором А. И. Крупновым, а также кандидатом психологических наук, доцентом М. И. Волк.

блюдается положительная корреляция только с переменной осмысленности (пониманием общительности как средства познания себя и других людей и средства выражения различных отношений людей друг к другу) и отрицательная — с переменной осведомленности (общительности как врожденным и устойчивым свойством человека, которое не меняется в процессе жизни). Кроме того, имеется положительная связь общественных целей с агармонической переменной продуктивного компонента — субъектностью (пособничеством общительности в развитии новых интересов и приобретении широкого круга друзей и знакомых). Эти интеркорреляции говорят о частичном отсутствии адекватной структуры общительности у педагогов.

Гармоническая переменная мотивационного компонента — социоцентричность (стремление при помощи общительности наладить дружеские отношения и желание глубже познать других людей и т. д.) не обнаруживает положительных связей ни с одной переменной мотивационно-смыслового аспекта общительности. Отсутствие связей свидетельствует об автономности и дифференциации вышеперечисленных переменных у педагогов.

Переменная когнитивного компонента общительности — осмысленность (в рамках которой общительность рассматривается как способ достижения взаимного понимания и согласования между людьми, а также как средство взаимовлияния людей друг на друга) коррелирует с эгоцентричностью (использованием общительности с целью развлечься и повеселиться, избежать чувства одиночества). Наблюдается ярко выраженная положительная связь осмысленности и обеими переменными продуктивного компонента: предметностью (лучшим пониманием других людей и налаживанием межличностных отношений между людьми) и субъектностью (проявлением стремления к самовоспитанию и более глубоким пониманием особенностей своего поведения).

Выраженность предметности как одной из переменных продуктивного аспекта (ис-

пользование общительности для снятия конфликтов и эмоционального напряжения у других людей) по отношению к другой переменной этого же аспекта — субъектности (получением разрядки и поднятием настроения с помощью общительности) носит положительный характер, что говорит об общности продуктивного компонента как единого целого.

Вернемся к целевому аспекту общительности и рассмотрим связи личностно-значимых целей с другими переменными. Наблюдаются положительные связи с осмысленностью (возможностью познать себя и других людей) и субъектностью (приобретением широкого круга знакомых как возможность развития новых интересов). Следует также отметить положительные связи личностно-значимых целей с эгоцентричностью (стремлением раскрыть свои возможности и способность с намерением решить практические и материальные вопросы), осведомленностью (общительность как черта личности, которая не поддается развитию) и предметностью (решение деловых и личных вопросов для большей результативности в осуществлении задуманных дел).

У эгоцентричности (агармонической переменной мотивационного компонента общительности) прослеживается положительная корреляция с осмысленностью (готовность человека к межличностному взаимодействию). Наблюдается положительная связь эгоцентричности с предметностью (получение разного рода новой информации) и субъектностью (возможность изменения личной жизни к лучшему).

Между собой предметность и субъектность находятся в положительной связи. Данная связь является свидетельством того, что при своевременном получении информации и хорошему усвоению учебных предметов растут шансы лучше устроить жизнь в широком кругу друзей.

Теперь обратимся к показателям интеркорреляции у студентов. Общественные цели (достижение общественного признания в группе, стремление быть уважаемым чело-

веком и т. д.) и личностно-значимые цели (поддержание своего здоровья, достижение материального благополучия, др.) составляют целевой компонент общительности. Эти две переменные положительно коррелируют друг с другом. Кроме того, общественные цели у студентов находятся в положительной связи с обеими переменными мотивационного компонента: социоцентричностью (необходимостью участия в делах группы, необходимостью совместного выполнения различных видов деятельности) и эгоцентричностью (стремлением быть на людях и среди людей, намерением утвердиться в коллективе и завоевать авторитет). Также видна положительная связь общественных целей с обеими переменными продуктивного компонента: предметностью (мнение о том, что общительность способствует получению новой производственной и учебной информации, а также решению деловых и практических вопросов) и субъектностью (пособничеством общительности в развитии новых интересов и приобретением широкого круга друзей и знакомых). Что касается связи общественных целей и когнитивного компонента, то здесь наблюдаются положительная корреляция только с осмысленностью (понимание общительности как средства познания себя и других людей и средства выражения различных отношений людей друг к другу).

Переменная мотивационного компонента — социоцентричность (стремление при помощи общительности наладить дружеские отношения и желание глубже познать других людей) находится в положительных связях со всеми переменными, кроме осведомленности. Она коррелирует с личностно-значимыми целями (обретением самостоятельности и независимости, совершенствованием себя и своих возможностей), осмысленностью (восприятием общительности как проявления потребности человека в общении и контактности человека с другими), предметностью (содействием общительности лучшему усвоению учебных предметов и большей результативности в осуществле-

нии планов), субъектностью (формированием жизненной позиции и возможность лучше устроить личную жизнь).

Осмысленность, как переменная когнитивного компонента (в рамках которой общительность рассматривается как способ достижения взаимного понимания и согласования между людьми, а также как средство взаимовлияния людей друг на друга), вступает в положительную связь с эгоцентричностью (использованием общительности с целью развлечься и повеселиться, избежать чувства одиночества), осведомленностью (зависимостью общительности от темперамента) и обеими переменными продуктивного компонента: предметностью (лучшим пониманием других людей и налаживанием межличностных отношений между людьми) и субъектностью (проявлением стремления к самовоспитанию и более глубоким пониманием особенностей своего поведения).

Выраженность предметности как одной из переменных продуктивного аспекта (использование общительности для снятия конфликтов и эмоционального напряжения у других людей) по отношению к другой переменной этого же компонента — субъектности (получением разрядки и поднятием настроения с помощью общительности) носит положительный характер, что свидетельствует о единстве восприятия студентами продуктивного компонента как единого целого.

Теперь рассмотрим связи личностно-значимых целей с другими переменными. Здесь наблюдаются положительные связи с эгоцентричностью (стремлением раскрыть свои возможности и способность с намерением решить практические и материальные вопросы), осмысленностью (возможностью познать себя и других людей) и осведомленностью (общительностью как чертой личности, которая не поддается развитию) как переменными когнитивного компонента и обеими переменными продуктивности: предметностью (решением деловых и личных вопросов для большей результативности в осуществлении задуманных дел) и субъектностью (приобретением широкого круга

знакомых как возможность развития новых интересов).

Эгоцентричность (агармоническая переменная мотивационного компонента общительности) положительно коррелирует со всеми переменными, с которыми вступает во взаимодействие: осмысленностью (готовностью к межличностному взаимодействию) и осведомленностью (общением как генетически обусловленной чертой характера), предметностью (получением разного рода новой информации) и субъектностью (возможностью изменения личной жизни к лучшему).

Осведомленность — единственная переменная, которая не коррелирует с обеими переменными продуктивности: предметностью и субъектностью.

Предметность и субъектность находятся в положительной связи. Это говорит о том, что при своевременном получении информации и хорошем усвоении учебных предметов растут шансы лучше устроить жизнь в широком кругу друзей.

Подводя итоги, заметим, что как у педагогов, так и у студентов взаимосвязь общественных целей с социоцентричностью, осмысленностью и предметностью носит положительный характер. Подобная тенденция

наблюдается и в связях социоцентричности с осмысленностью и предметностью, а также осмысленности с предметностью.

Агармонические переменные личностно-значимых целей положительно сочетаются с эгоцентричностью, осведомленностью и субъектностью у обеих групп опрошенных. Что касается осведомленности, то эта переменная не коррелирует с предметностью и субъектностью у студентов и педагогов.

Таким образом, выявлены как общие, так и специфические связи между мотивационно-смысловыми переменными общительности у студентов и педагогов. Они могут свидетельствовать о различной направленности общительности у педагогов и студентов.

¹ См.: Крупнов А. И. Диагностика свойств личности и индивидуальности. М., 1993; Крупнов А. И. Исследование общительности как системного качества личности // Активизация личности в системе общественных отношений. М., 1989; Шляхта Н. Ф., Крупнов А. И. Общительность как свойство личности и различные подходы к ее изучению // Психологическая структура общительности, ее половозрастные и национально этнические особенности. М., 1995.

Из хроники научной жизни

15–16 мая 2007 г. в Московском гуманитарном университете состоялась Первая Международная научная конференция «Зиновьевские чтения», посвященная памяти выдающегося мыслителя А. А. Зиновьева. На открытии конференции с докладами выступили ректор МосГУ, доктор философских наук, профессор И. М. Ильинский, директор Института философии РАН, академик РАН А. А. Гусейнов, Председатель ЦИК КПРФ, председатель фракции КПРФ в Государственной Думе ФС РФ, доктор философских наук Г. А. Зюганов, доктор юридических наук, профессор, заместитель председателя Государственной Думы ФС РФ С. Н. Бабурин, заместитель академика-секретаря Отделения общественных наук РАН, академик РАН В. С. Степин, политический деятель, публицист Ю. Ю. Болдырев, профессор, заведующий кафедрой славистики Университета Глазго (Шотландия) Майкл Кирквуд, президент Пятигорского государственного лингвистического университета, академик РАО Ю. С. Давыдов и другие известные ученые и общественные деятели из России, Германии, США, Украины, Франции. Состоялось торжественное вручение дипломов студентам-выпускникам Школы методологии социальных исследований имени А. А. Зиновьева. В МосГУ была открыта мемориальная доска в память А. А. Зиновьева, работавшего в университете в 2000–2006 гг.