

М. А. КУСАИНОВА

**Гуманизация
образовательного
процесса
как фактор
личностного
развития
школьника**

Гуманизация — процес-
суальная, деятельност-
ная сторона гуманизма,
направляющая внимание

общества на человека, на личность и ее ин-
тересы, запросы, психологию. Образование
будет удовлетворять личные запросы, если
оно, согласно А. С. Выготскому, ориентиро-
вано на «зону ближайшего развития»¹, то
есть на психические функции, которые уже
созрели у школьника и готовы к дальнейшим
изменениям. Понятие гуманизации включа-
ет круг явлений, связанных с изменением со-
циальной ориентации образования, с расши-
рением в нем гуманистического содержания
при оценке его перспектив и практическом
применении его результатов.

Гуманизация — основной компонент но-
вого педагогического мышления, утверж-
дающего полисубъектную сущность обра-
зовательного процесса. Основной смысл об-
разования — полноценное и гармоничное
развитие личности, что ведет к модифика-
ции задач, стоящих перед педагогом: роль
транслятора знаний уступает место обес-
печению комплекса мер, форм и методов
развития школьника, преобразование субъ-
ект-объектных (учитель → ученик) в субъ-
ект-субъектные отношения (учитель ↔ уче-
ник).

Гуманизация образования невозможна
без принципиального пересмотра всей сис-
темы обучения, начиная с изменения целей
и заканчивая конкретными формами и ме-
тодами обучения. Общая методология гу-
манизации образования, осмысление кото-
рой поможет реализации поставленной за-
дачи, позволяет выделить три основных ее
аспекта.

1. **Личностно-ориентированный подход**
к процессу обучения. В советский период

развития психолого-педа-
гогической науки основ-
ной смысл и назначение
личностного подхода за-

ключался в том, чтобы обратить внимание
на индивидуальные особенности учащегося
и формировать его в соответствии с принци-
пами «морального кодекса строителя ком-
мунизма».

В постсоветский период личностно-ори-
ентированный подход к образованию стал
наполняться иным, гуманным содержи-
ем. Смысл образования стал видеться (по
Е. В. Бондаревской), прежде всего, в станов-
лении человека, обретении им себя, своего
образа: неповторимой индивидуальности,
духовности, творческого начала². «Образо-
вать человека — значит помочь ему стать
субъектом культуры, научить жизнетвор-
честву».

Образование как процесс становления
психических свойств и функций обуслов-
лен взаимодействием растущего человека
с взрослыми и социальной средой. Психоло-
гические явления, отмечал С. А. Рубин-
штейн, возникают в процессе взаимодей-
ствия человека с миром³. А. Н. Леонтьев
считал, что ребенок не стоит перед окружа-
ющим миром один на один⁴. Его отношения
к миру всегда передаются через отношения
других людей, он всегда включен в общение
(совместную деятельность, речевое и мысли-
тельное общение).

Мы говорим об образовании, прежде все-
го, как о процессе общения неповторимых
личностей. В связи с этим личностно-ори-
ентированный подход понимается в научении
общаться с другим, обращаться к другому,
видя в нем столь же уникальную и свобод-
ную личность, как и ты сам. В умении сопе-
реживать другому видится залог развития

лучших человеческих качеств личности, ее нравственности и милосердия. В этом главный залог успеха социализации личности через образование. И в этом отношении главные принципы, на котором должны строиться частные методики, заключается именно в преодолении обезличивания учебного процесса. Последний не должен сводиться к «педагогическим технологиям», направленным к получению заранее запрограммированного результата.

Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности, а не как к средству для достижения своих целей. Принцип диалогического подхода предполагает преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции сотрудничающих людей. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического процесса. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует стремления, формирует мотивы учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения.

2. Всемирное формирование свободомыслия и широты стратегий мышления. Психическое развитие происходит в процессе овладения человеческой культурой — орудиями труда, языком, произведениями науки и искусства и т. д., иначе происходить оно не может. Но ребенок овладевает культурой не самостоятельно, а при помощи взрослых, в процессе общения с окружающими людьми. Обучение и воспитание — важнейшие формы такого общения, в которых оно происходит систематически и планомерно.

Таким образом, вопрос о необходимости систематического педагогического воздействия на ребенка решается вполне однозначно: оно необходимо, так как служит одним из основных путей трансляции ребенку общественного опыта, человеческой культуры. Вне такой передачи психическое развитие вообще невозможно. Другое дело как, какими путями, в каких формах это воздействие осуществляется, чтобы ориентироваться на ре-

бенка, учитывать его интересы и возможности и быть вместе с тем наиболее эффективным.

В этом отношении, прежде всего, необходимо прививать учащемуся культуру мышления и обучать способам мышления. Акцентировать на занятиях внимание на вопросах, связанных с гносеологией, т. е. не только знакомить с тем или иным научным достижением, но освещать вопрос о том, как, посредством какой стратегии то или иное открытие было сделано.

Прививать культуру языка, подчеркивая то огромное значение, которое имеет языкознание для доступного изложения мнений и суждений, для взаимодействия между людьми. Обучать навыкам риторики, чаще давать возможность учащимся излагать свои мысли, самостоятельно формулировать определения.

С культурой языка и речи непосредственно связана и задача по привитию культуры общения, а вместе с ней и культуры поведения. Эти задачи реализуются, в том числе и посредством углубленного усвоения иностранных языков, и не одного, а двух и трех, программа изучения которых должна быть тесно связана со страноведением.

Важной задачей является применение в процессе обучения таких методик, которые приводили бы личность к пониманию многогранных проявлений человеческой деятельности, а также исторических закономерностей развития культуры и цивилизации.

Эти задачи отвечают принципу формирования широты взглядов и общекультурного кругозора. Под этим подразумевается не только энциклопедичность знаний, но, прежде всего, терпимость к идейному, религиозному и моральному разнообразию взглядов. Особое внимание должно уделяться обучению способам мирного решения конфликтных ситуаций и развитию способности к компромиссам.

3. Широкое использование активных и поисковых форм обучения. Саморазвитие личности зависит от степени творческой направленности образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу

принципа индивидуально-творческого подхода. Он предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность учащемуся ощутить радость от осознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, в выявлении и развитии ее творческих возможностей.

В обучении должны широко применяться формы, предполагающие сотрудничество между учащимися, развивающие навыки делового и просто общения, умение работать в команде, умение нести ответственность, быть лидером и подчиненным.

Знание, получаемое учащимися в результате активной самостоятельной поисковой деятельности, является наиболее ценным, поэтому должны всемерно приветствоваться всякого рода поисковые задания, научная и практическая деятельность. Эти задания должны быть общественно значимыми, что придает учащимся не только дополнительный стимул в их решении, но и особую педагогическую направленность.

Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек. Процесс развития приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом обучения. Данная закономерность обуславливает единство реализации деятельностного и личностного подходов. Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если она активизирует, побуждает человека к деятельности. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

Сегодня появилась уникальная реальная возможность дать человеку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой, на основе которой возможно развитие всех сторон личности, учет ее субъективных потребностей и объективных условий, связанных с материальной базой и кадровым потенциалом образования. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. Этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания образования.

В этой связи самоопределение личности в мировой и отечественной культуре (центральная линия гуманитаризации содержания образования, что требует повышения статуса гуманитарных дисциплин, их обновления и модернизации, освобождения от примитивной назидательности и схематизма, выявление их духовности и общечеловеческих ценностей. Определение новых целей, учет культурно исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой (важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ и образовательных технологий.

Гуманизация образования, в значительной степени, связана с реализацией принципа профессионально-этической взаимответственности. Готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы других людей неизбежно определяется степенью сформированности гуманистического образа жизни. Данный принцип требует такого уровня внутренней собранности личности, при которой человек не идет на поводу обстоятельств, складывающихся в педагогическом процессе. Личность сама может творить эти обстоятельства, вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно совершенствовать себя.

Таким образом, для приобретения подлинно гуманистического характера образование должно осуществляться в основном через организацию и руководство детскими видами деятельности и обеспечивать наилуч-

шие условия для развития в них психологических качеств, специфичных для каждого возраста и имеющих непреходящее значение, — в первую очередь, образных форм познания мира и социальных эмоций.

¹ Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.

² См.: Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного обучения // Педагогика. 1997. №4. С.11–17.

³ См.: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.

⁴ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. В кн.: Избр. психол. произведения. В 2 т. М., 1983. Т. 2. С. 94–231.