

О. А. КОЗЛОВ,
Р. И. АКСЯНОВ

Партнерство профессионального образовательного учреждения с внешней средой

Развитие современного общества ставит перед профессиональными образовательными учебными

заведениями задачу создания гибкой квалификационной системы профессионального становления рабочего и специалиста, ориентированной на удовлетворение его потребностей в общем, профессиональном, культурном и нравственном развитии, квалификации в соответствии с общественными потребностями и востребованного на современном рынке труда.

Социальное партнерство, как любой общественный процесс, должно отражать общественную практику и параметры его действия должны способствовать реализации основных целевых установок, заданных обществом. Следовательно, социальное партнерство в системе профессионального образования можно отнести к категории социальных явлений, не до конца изученных, требующих отдельного и глубокого исследования.

При этом имеем в виду, что в отличие от устоявшегося понимания участников партнерства «учебное заведение — производство (работодатель)» мы подходим к этой системе, как значительно более широкой.

К основным участникам социального партнерства можно отнести:

1. Внутренняя среда профессионального образования: учебное заведение; обучающиеся (студенты);

2. Внешняя среда профессионального образования: федеральные, региональные и местные органы управления образованием; федеральные, региональные и местные органы труда и занятости; **производство (работодатели)**; профсоюзы; общественные организации системы образования и др.

В качестве предмета более глубокого исследования направлений социального партнерства мы выбрали

только одно направление: партнерство профессионального образовательного учреждения с внешней средой (производство) в целях формирования педагогических условий, которые могут значительно повлиять повышению качества подготовки специалистов.

В ходе аналитической работы методом синтеза и обобщения выявлены причины возникновения трудностей социального партнерства в системе профессионального образования, нами определены педагогические условия в повышении качества подготовки специалистов на основе социального партнерства. При этом мы исходили из предположения, что педагогические условия взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой, обусловленных феноменом социального партнерства, могут обеспечить соответствие качества подготовки специалиста ожиданиям общества, прогнозирование образовательного заказа в соответствии с требованиями рынка труда специалистов, расширение возможностей профессионального образовательного учреждения в создании гарантий подготовки конкурентоспособного специалиста.

Итак, к основным педагогическим условиям в повышении качества подготовки специалистов на основе социального партнерства можно отнести:

— выбор образовательной стратегии с учетом тенденций развития рынка труда и специалистов;

— создание и освоение механизма саморазвития, самоорганизации и адаптации профессионального образования;

— овладение дополнительными средствами управления профессиональным образо-

вательным учреждением, установление конструктивных связей с внешней средой;

— освоение новых способов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности будущих специалистов, формирование у них установки обучения в течение всей жизни;

— организация образовательного процесса, гарантирующего подготовку конкурентноспособного специалиста.

С целью получения информации о зарубежном опыте и определения возможностей использования этого опыта в нашем случае изучался печатный материал о социальном партнерстве в Германии и некоторых других стран Западной Европы.

Региональная специфика содержания образования в учебных планах и программах обусловлена рекомендациями работодателей и специалистов предприятий, результатами анализа работы выпускников образовательных учреждений и изменениями в нормативно-правовых документах. Ее отражение в образовательном процессе осуществляется путем введения новых специальностей (а, следовательно, разработки новых учебных планов) и новых учебных курсов (дисциплин) за счет регионального компонента, а также новых факультативов и курсов по выбору, что предполагает корректировку уже имеющихся учебных планов. В практической деятельности это находит отражение в динамике профессий и специальностей (специализаций), обусловленной конъюнктурой рынка труда специалистов.

В организации процесса обучения и обеспечении согласованной оценки результатов учебных достижений студентов форсирующим элементом выступает профессиональная практика, предполагающая предварительную теоретическую подготовку обучаемых, содержание и формы контроля знаний, умений и навыков, которые согласовываются во времени и осуществляются совместно с представителями предприятий-партнеров.

В данном аспекте целесообразно провести:

— корректировку учебных планов для соответствующей теоретической подготовки

студентов к различным видам практик на конкретном предприятии;

— создание учебных кабинетов на производстве; отражение производственных процессов в наглядности на материалах видеотеки;

— оформление в учебных кабинетах стендов с различными рубриками, которые обеспечивают систематическую и многофункциональную связь студентов с конкретным производством.

Формами согласованного контроля учебных достижений студентов могут выступать: руководство и рецензирование курсовых и домашних работ, участие в работе аттестационных комиссий, программированный и тестовый контроль, опорные конспекты руководства для самообразования и самопроверки.

Целенаправленное взаимодействие с партнерами обуславливает расширение способов профессиональной деятельности преподавателей образовательных учреждений. Это находит отражение в работе предметно-цикловых комиссий, расширении социальных контактов, отборе содержания образования, организации технологических практик, совершенствовании форм учебных и внеурочных занятий со студентами. От преподавателей требуется умение педагогизировать идею, высказанную заказчиками образовательных услуг, вложить ее в контекст преподаваемого предмета и далее реализовать для получения необходимых результатов подготовки специалистов.

Так, выявленные и сформулированные педагогические условия взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой, обусловленные феноменом социального партнерства, позволяют обеспечить соответствие подготовки специалистов ожиданиям общества, прогнозирование образовательного заказа в соответствии с требованиями рынка труда специалистов, расширение возможностей учреждения образования в создании гарантий подготовки конкурентноспособного специалиста. Достижение качества подготовки специалистов обеспечива-

ется корректировкой образовательного процесса, заключающегося в отражении региональной специфики содержания образования в учебных планах и программах, в согласовании с работодателями содержания и форм оценки учебных достижений студентов, в направленности профессиональной деятельности участников образовательного процесса образовательных учреждений на взаимодействие с работодателями.

С учетом результатов исследования мы можем выделить следующие социальные требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов:

- формирование научного мировоззрения, самосознания, саморегуляции, самостоятельности и самоконтроля;

- определение нравственных идеалов, ценностных установок и ориентиров, своей жизненной позиции;

- формирование принципов и привычек поведения;

- формирование и развитие эстетической, политической, правовой, физической, духовной культуры, гражданских и нравственных качеств личности.

Предложенный вариант-схема согласования образовательных программ в системе непрерывной многоуровневой подготовки специалистов, на наш взгляд, даст ожидаемого эффекта.

Нами обоснована и реализована систематизирующая идея непрерывной многоуровневой подготовки рабочих и специалистов.

Многоуровневость профессионального образования проявляется в обеспечении:

- непрерывности и последовательности формирования у молодежи глубоких и прочных знаний, обеспечивающих социальную и профессиональную компетентности;

- эффективной реализации возрастной потребности подростков в профессиональной ориентации и практической направленности обучения;

- возможности своевременно с учетом осознано проявленных интересов осуществлять ориентацию учащихся на дополнитель-

ную профспециализацию и повышение уровня образованности;

- преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (начального, среднего и высшего профессионального образования).

К основным методическим подходам в организации эффективного влияния педагогических условий социального партнерства в подготовке востребованного специалиста, на наш взгляд, можно отнести составление и осуществление в жизни двух- и трехсторонних договоров:

- о сотрудничестве и прохождении производственных практик студентами в учебных и основных цехах на предприятиях;

- предприятия предоставляют возможность пользоваться оборудованием во время проведения лабораторных работ;

- участвуют в организации стажировок, лекций, экскурсий для преподавателей;

- привлекают главных специалистов предприятий для чтения лекций студентам для ознакомления с деятельностью предприятия;

- специалисты предприятий являются руководителями практик, дипломного проектирования, членами ГАК;

- предприятия предоставляют «ученические места», оплачивают наставников, инструкторов производственного обучения и стоимость учебных материалов;

- в экспериментальных группах повышенного уровня к теоретическому обучению по специальным дисциплинам привлекаются инженерные работники;

- в экспериментальных группах обучения между работодателем и студентом заключается контракт, по которому студент становится сотрудником предприятия на период обучения и получает заработную плату;

- оценка качества обучения, присвоение рабочей квалификации происходит на совместных квалификационных комиссиях;

- залогом успешной работы являются тесные личные контакты всех участников партнерства, оперативные консультации и

совещания по всем текущим, организационным и стратегическим направлениям работы.

Таким образом, теоретически и экспериментальным путем подтверждена гипотеза нашего исследования, что методические подходы к совершенствованию подготовки будущих специалистов в непрерывной

и многоуровневой системе будут эффективными, если она осуществляется с учетом педагогических условий внешнего социального партнерства в профессиональных образовательных учреждениях, обеспечивающих достижение целей и решения задач становления личности и востребованного специалиста на современном рынке труда.