

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Г. А. Новичкова

Актуальность педагогических идей Иммануила Канта

В XVIII веке Кант поставил вопрос о необходимости создания целой области знания, которая занималась бы только изучением человека, и назвал ее философской антропологией. Философская антропология как наука существует наряду с такими областями философского знания, как история философии, логика, гносеология, натурфилософия. Философская антропология стремится собрать воедино все научные представления о человеке, все философские прозрения, все религиозные интуиции, чтобы ответить на вопрос «Что такое человек?». Надо сказать, что если мы сопоставим сумму знаний о внешнем мире, т. е. мире физическом, с суммой знаний о человеке, то окажется, что о последнем мы знаем значительно меньше. Одна из причин этого заключается в том, что философская мысль в основном устремлялась к познанию природы и общества и в меньшей степени уделяла внимание человеку как необычному, эксцентричному существу, особому роду сущего.

Все творчество Канта «критического периода» представляет собой разработку философской антропологии как целостного учения о человеке. Свои рассуждения о человеке Кант изложил в работе «Антропология с прагматической точки зрения». Поче-

му Кант разработал философскую антропологию как целостное учение о человеке, что сподвигло его на это?

Создание Кантом «критической философии» сравнивают с переворотом, совершенным в философии. Но не менее важным открытием было понимание Кантом требований Нового времени: отодвинуть на задний план натурфилософские разработки и неотложно заняться сугубо социальной проблематикой. В отличие от своих предшественников, которые исходили из натуралистического понимания человека как существа пассивного, созерцательного и индивидуального, Кант впервые в истории европейской философии стал рассматривать человека как активного субъекта познания и практики, как существо общественное в своей моральности.

Философская антропология совершила резкий рывок в познании самого человека, однако это знание не было лучезарным, ибо выяснилось, что у человека много страстей и пороков. Он не является тем идеальным, духовным существом, которое воплощает в себе различные достоинства, а, напротив, имеет множество недостатков: жадность, злобу, зависть, лень, глупость, неверность, ненависть, агрессивность. И эти качества не

позволяют рассматривать человека как венец природы. Поэтому вслед за возникновением философской антропологии появляется антропология педагогическая.

Кант по праву следует назвать основоположником педагогической антропологии. Он первый ввел в обиход философской науки термин «педагогическая антропология», дал жизнь целому направлению в философии и написал ряд работ, посвященных этой теме, в которых разработал свои педагогические идеи, обосновал значимость и необходимость педагогической антропологии для формирования и совершенствования людей при помощи воспитания, обучения и образования. Кант, как и другие философы, понимал, что человек — сложное и непредсказуемое существо. Великий мыслитель задал себе вопрос: как усмирить природу человека, как смягчить его нравы, как сделать его нравственнее? — и пришел к выводу, что только образование и воспитание способны изменить человека в лучшую сторону. Именно поэтому Кант заговорил о необходимости создания педагогической антропологии, предпосылки которой он видел в самой морали, поскольку моральный закон дается человеку в виде априорного принципа практического разума, реализация которого зависит от самого человека.

Предметом исследования педагогической антропологии, как считает Кант, является человек с точки зрения его самоосуществления и совершенствования под воздействием воспитания и образования. Ядром всей воспитательной системы также выступает человек, связанный многообразными отношениями с миром. Воспитание и образование формируют личность, способную отвечать за происходящее в мире. Их задача состоит не только в том, чтобы человек знал как можно больше, но и в том, чтобы он был Человеком, т. е. отвечал требованиям человечности, гуманности, понимал, что происходит с ним и миром, был ответственен за будущее и научился жить в открытом, сложном и в определенной мере непредсказуемом мире. И из того, что педагогическая антропо-

логия стремится усовершенствовать людей, следует, что проблема будущего человечества есть и проблема педагогической антропологии. Поэтому от развития педагогической антропологии как науки, от эффективности воспитания и образования на ее основе зависит прогресс общества. Человек определяет развитие современной цивилизации, однако сам формируется посредством педагогической антропологии. Таким образом, педагогическая антропология — это новый этап в познании человека с позиций целостного, комплексного его изучения.

С момента своего появления педагогическая антропология ставит перед собой следующие вопросы: Нужно ли создавать нового человека? Нужно ли влиять на его человеческую природу? Даст ли воспитание человека необходимые результаты? Другая группа вопросов была связана с фигурой педагога-наставника. Кто имеет право быть наставником, моралистом? Какова миссия наставника? В чем его общественное предназначение и мера ответственности перед обществом и человеком? Руссо, например, считал проблему нравственного воспитания человечества трудноразрешимой из-за того, что для хорошего воспитания необходимы педагогическое воспитатели, которые сами были бы образованны, воспитанны и неиспорченны. Кант отвечает иначе: таким наставником может быть любой человек, который усовершенствует свою нравственность. Борьбу за чистоту нравственных отношений надо начинать с самого себя, если ты хочешь усовершенствовать общие нормы нравственности. Впервые идея учителя-наставника, каким он должен быть, проводится педагогической антропологией, которая утверждает, что воспитателем может стать каждый человек, который возвращает мораль в себе самом.

Ответ Канта на вопрос «Каким надо быть, чтобы стать человеком?» — с учетом всех частей его философской системы — имеет несколько аспектов. Быть человеком — значит получить образование и воспитание, значит трудиться. Чтобы стать человеком, прежде всего надо быть нравственной личностью,

под которой понимается следующее: уважение прав и свобод других граждан общества, исполнение моральных законов общества, четкое исполнение гражданских обязанностей. Кант возвел мораль в ранг первостепенной основы в формировании личности и отвел ей главную роль в воспитании и образовании подрастающего поколения. Но сказанное выше будет пустыми словами, если нравственность не опирается на образование и воспитание. Только благодаря образованию и воспитанию из человека формируется нравственная личность.

В кантовском трактате «О воспитании» предметом изучения является человек, точнее сказать — подрастающее поколение, а процессу образования и воспитания отводится особая роль в формировании человека. Кант считал, что человек может стать человеком только путем обучения и воспитания. Он — то, что делает из него воспитание. Человек — единственное создание, подлежащее воспитанию, может быть воспитан только человеком, — людьми, точно так же получившими воспитание. Воспитание есть искусство, а педагогика, как теория воспитания, есть наука об этом воспитании. Именно в обучении и воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы, достижению этой цели и призвана служить педагогика. Таким образом, педагогическая антропология Канта является составной частью философской антропологии и не может быть рассмотрена отдельно от нее.

Великий мыслитель определяет обучение и воспитание как величайшую тайну усовершенствования человека, но человека, испытывающего проблемы в культуре и дисциплине, нельзя назвать совершенным человеком, ибо, по Канту: «Тот, кто не культурен, — груб, кто не дисциплинирован — дик. Упущение в дисциплине — большее зло, чем упущение в культуре, так как последнее можно наверстать еще впоследствии; дикость же нельзя искоренить, и упущение в дисциплине возместить невозможно»¹.

Самым трудным из всех придуманных человечеством областей творчества, замеча-

ет Кант, следует считать «искусство управлять» и «искусство воспитывать и обучать». Но, к великому сожалению, люди до настоящего времени не знают, как правильно и эффективно делать и то и другое. По-видимому, разрешение этой проблемы еще впереди. Философам и педагогам придется еще много потрудиться, чтобы дать правильный ответ на эту сложную проблему. А может быть, ее вообще невозможно разрешить, и человек не поддается воспитанию несмотря на то, что он разумное существо? По всей вероятности, из него нельзя воспитать совершенного человека из-за множества присущих ему пороков и страстей? Эти пороки и страсти растлевающе действуют на человека и являются тормозом на пути воспитания совершенного человека. Может быть, их практически невозможно искоренить, потому что человеку от рождения свойственен эгоизм, который лежит в основе всех пороков и страстей?

Что же нужно сделать, чтобы пороки и страсти не возникали вновь и вновь? Прежде всего, считает Кант, общество должно быть высоконравственным, а такого состояния оно достигает только при выработке и соблюдении нравственного закона и долга, который должен соблюдаться с детства. Кант в трактате «О воспитании» пишет: «А как бесконечно важно приучить детей с юности питать отвращение к пороку, не только по той причине, что Бог это запрещает, но и потому, что это само по себе отвратительно»². Очень актуальным для современного мира остается мысль Канта о том, что мы живем в эпоху распространения дисциплины, культуры и цивилизации, но, к сожалению, не в эпоху распространения нравственности. На самом деле только нравственность может сделать людей счастливыми и мудрыми.

Необходимо подчеркнуть, что педагогическая антропология как наука о человеке поставила ряд вопросов, ответом на которые стал переворот в этике, созданной Кантом. Первый вопрос — о необходимости создания такой этики, которая бы рождалась из внутреннего состояния человека, а не исхо-

дила бы от Бога и житейской практики. Теперь человек в меру своей нравственной ответственности должен соблюдать нравственные законы. Второй вопрос — о греховности и продажности человека. Пороки и страсти его уродуют, превращают в животное, утверждает Кант, однако они могут быть побеждены только усилиями воспитания и образования, при помощи которых человек изменяется в лучшую сторону, т. е. преобразуется.

Воспитание и образование могут не только смягчить или приглушить пороки и страсти, но и стать средствами для их искоренения. Чем воспитаннее и образованнее личность, тем менее она подвержена влиянию пороков и страстей. Образование и воспитание — очень трудоемкое дело, но они дают плодотворные результаты, если следовать правилам или условиям хорошего воспитания, выработанным Кантом: 1) человека следует приучать к дисциплине, служащей укрощению дикости; 2) человека следует приобщать к культуре. Она развивает навыки у человека, а навыки — это обладание какой-либо способностью, приносящей пользу не только самому человеку, но и государству в целом (навыки чтения и письма, навыки в музыке, в военном деле и т. д.); 3) человек должен быть умен, пригоден для человеческого общения, обладать «цивилизованностью», под которой понимаются манеры, принятые в обществе; 4) человек должен придерживаться морали в своих поступках и образа мыслей, направленного на добрые цели, и свои поступки следует анализировать, подходить с повышенной требовательностью к самому себе.

Кант задает вопрос: «Каким должно быть подрастающее поколение и на что необходимо обратить внимание при его образовании и воспитании?»

Во-первых, на добросовестность в исполняемом деле и на стремлении делать все не напоказ, а как требует от него дело, т. е. как следует; во-вторых, на то, чтобы любое принятое решение не оставалось пустой мечтой, а воплотилось на практике; в-третьих, на то,

чтобы смотреть на многие вещи как на свою обязанность (поступок должен быть ценен не потому, что он отвечает какому-то желанию, а потому, что благодаря этому человек исполняет свой долг); в-четвертых, на необходимость любить других людей и понимать, что мы вместе — граждане мира, способствующие развитию всеобщего блага (благо мира должно нас радовать даже тогда, когда оно не приносит прибыли каждому человеку лично); в-пятых, на то, что наслаждение маленькими радостями жизни не дает полного его ощущения и малого стоит; в-шестых, на необходимость отчитываться перед самим собой каждый день, чтобы подвести итог прожитого дня и определить его ценность.

Соблюдение перечисленных выше кантовских рекомендаций, которые усваиваются благодаря обучению и воспитанию, поможет подрастающему поколению стать достойными гражданами общества. Только благодаря этим рекомендациям из человека формируется личность, обладающая достойными и добрыми качествами, способствующими преобразованию себя и всего мира.

Итак, чем для нас велик и многогранен Кант? Тем, что он создал учение о человеке, в котором обратил внимание не только на усовершенствование отдельно взятого человека, но и всего человечества. Кант стремился улучшить мир, сделать человека совершеннее, нравственнее, а следовательно, добрее. Своим творчеством Кант обозначил один из ярких этапов развития педагогической антропологии XVIII века, который был ознаменован прежде всего созданием самой педагогической антропологии и дальнейшим ее развитием. Кантовский этап развития педагогической антропологии был связан с нравственным развитием человека. Обращая внимание на нравственное развитие человека, Кант считал, что нравственность является одной из главных форм воспитания человека, и придавал ей большое значение как одной из основополагающих форм воспитания, которая формирует человека нравственно чистого, соблюдающего законы, выполняющего свой долг и обязанности перед

самим собой, другими людьми и обществом. Благодаря обучению и воспитанию человек изменяется и перевоплощается из худшего своего состояния в лучшее. Вся сила кантовской педагогической антропологии направлена на пробуждение человека к активному изживанию зла, лживости, пороков и страстей, к борьбе с препятствиями, которые ставит человеку несовершенство его природы и общества на пути к более достойной жизни. Человек должен воспитываться для добра — таков главный пафос и конечный вывод педагогической антропологии Канта.

Подводя итог, следует сказать, что воспитание и образование подрастающего поколения будет более успешным, если в формировании молодежи мы будем опираться на педагогическое наследие основоположников педагогической антропологии и последователей их идей, ибо формирование и ста-

новление человека происходит не только благодаря биологическому наследованию, но главным образом благодаря накопленному историческому опыту в области педагогической антропологии. Без опоры на исторические традиции не может осуществляться фундаментальное образование и воспитание.

В связи с вышесказанным нас беспокоит то, что не все обстоит благополучно с воспитанием и образованием подрастающего поколения нашего общества. И поскольку его будущий потенциал — это молодежь, то, надо полагать, от того, насколько она будет сформированной, воспитанной и образованной, зависит будущее развитие общества.

¹ Кант И. Собр. соч. : в 8 т. Т. 8. М., 1994. С. 402.

² Там же. С. 409.