

Л. П. САКСОНОВА, И. Г. ЗАХАРОВА

## Формирование социальной компетенции будущего специалиста

В современном мире актуализируется проблема готовности будущего специалиста к самостоятельному ответственному действию и выбору в политической, экономической и культурной жизни. Данная тенденция развития требует переосмысления целей и результатов образования. В качестве главного результата высшего образования должна рассматриваться готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни. Разрабатываемая в мире и с 90-х годов в России концепция компетентностного подхода в образовании направлена на формирование человека, который сможет легко адаптироваться к социальным изменениям, жизненным ситуациям, найти внутренние ресурсы для обогащения знаниевого потенциала, модернизации профессиональных умений и мировоззренческих ориентаций.

Переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «вос-

питанность» на понятия «компетенция», «компетентность» получила отражение в «Стратегии модернизации содержания общего образования»<sup>1</sup> и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»<sup>2</sup>.

С. Е. Шишов на основе материалов состоявшегося в 1966 году в Берне симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» дал определение *компетенции* как «общей способности специалиста мобилизовывать свои знания, умения и обобщенные способы действий. Специалист выделяет свои компетенции только в деятельности, в конкретной ситуации»<sup>3</sup>.

*Ключевые компетенции* — это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах. К одной из основных компетенций, выделенных Европейским сообществом для профессионального образования, относится социальная компетенция.

*Социальная компетенция* — способность взять на себя ответственность, совме-

стно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества<sup>4</sup>. Социальная компетенция обеспечивает выживание индивида в новых социально-экономических условиях, успех его в профессиональной деятельности, расширяет возможности для развития духовных и материальных потребностей личности, формирует у молодого поколения личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

В основных положениях модернизации Российского образования до 2010 года обращается внимание на то, что при подготовке и переподготовке кадров необходимо учитывать социально-экономические условия конкретного региона. Названное положение Концепции приводит нас к необходимости рассмотрения сущности понятия «регионализация» в системе непрерывного образования.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что многие исследователи понятие «регионализация» относят к одному из принципов образования, который обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом местных условий. В исследовании И. А. Бажиной рассматривается комплекс регионализации, в которой автор подчеркивает: «Сущность принципа регионализации в общем виде — это принцип комплексной организации пространства и социума в любом регионе страны и мира, обусловленный множеством причинно-следственных связей и взаимосвязей. К их числу относятся обусловленность экономики, производства, хозяйственной деятельности человека состоянием природной среды (био-, гидро-, лито-, атмосферы); зависимость социального положения людей от состояния экономики; зависимость от состояния экономики и политики друг от друга и т. д.»<sup>5</sup>.

Большинство исследователей регионализацию образования представляют как форму организации, самоорганизации пространства и социума, как принцип, который «пронизывает» другие дидактические прин-

ципы. Вместе с тем многие авторы понимание этой проблемы рассматривают как ведущую и долговременную стратегию, которая определяет становление целостного регионального образовательного пространства на основе взаимодействия мирового, федерального и национально-регионального опыта развития образования с целью удовлетворения потребностей жителей региона.

И. А. Бажина в качестве одного из частных проявлений комплексной регионализации обосновывает понятие «принцип педагогической регионализации». Изучение причинно-следственных связей между региональной системой образования и экономикой, политикой, наукой, производством в глобальном масштабе позволило расширить перечень субъектов регионализации: это — образование, государство, политические партии, общественные движения и институты (семья, религиозные организации и др.), материальные производства, природная и социальная среда (общественная идеология и общественные отношения), наука, народная педагогика.

Возникающие между субъектами регионализации и системой образования юридические, финансовые, медико-социальные и педагогические формы взаимодействия придают регионализации методологические функции, которые реализуются в методологии региональной системы, в методах обучения, воспитания и также сказываются на социальном положении учреждений образования, участников образовательного процесса и его результатах<sup>6</sup>.

В современных исследованиях регионализацию образования рассматривают как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования, связанно с экологическим воспитанием, формированием культуры межличностного общения и предстоящей производственной деятельностью, с совершенствованием средств, форм и методов обучения, с активизацией познавательной деятельности обучаемых. Регионализация учебно-воспитательного процесса способствует приобщению студен-

тов к активному изучению происходящих событий по реформированию экономики, изучению состояния промышленного и сельскохозяйственного производства, экологии, что содействует профессиональной ориентации молодежи, их адаптации к социуму.

Рассмотрим особенности принципа регионализации в формировании социальной компетенции специалиста, которая является составной частью системы непрерывного профессионального образования. Изучение педагогической литературы и специально проведенные исследования показывают, что в системе формирования социальной компетенции технических работников принцип регионализации играет ведущую роль, так как обучение и воспитание подрастающего поколения, его подготовка к жизни и труду в меняющихся социально-экономических и природных условиях должны вестись с учетом социально-экономических, этнографических, социально-культурных особенностей окружающей среды села, города, района, страны.

Учет всех перечисленных выше особенностей принципа регионализации ведет к выделению пяти уровней региональной системы формирования социальной компетенции технического специалиста: внутри учебного заведения, местного, локального, государственного, межгосударственного<sup>7</sup>.

*Первый уровень* определяет особенности процесса формирования социальной компетенции будущего специалиста внутри учебного заведения.

*Второй (местный) уровень* характерен для системы формирования социальной компетенции будущего инженера в пределах малых территориально-административных образований (в пределах города, района...).

*Третий уровень (локальный)* относится к крупным территориальным образованиям страны: области, национальной республике.

*Четвертый (государственный) уровень* регионализации составляет систему, принятую в пределах одной страны.

*Пятый (межгосударственный) уровень* регионализации относится к системе фор-

мирования социальной компетенции специалистов технического профиля ряда стран или всего мира.

Для каждого из этих уровней характерны свои цели и задачи, содержание, контингент обучаемых, научное обеспечение, профессорско-преподавательский состав, различная продолжительность обучения и его цикличность.

Изучение педагогического опыта и специально проведенные исследования свидетельствуют о недооценке многими работниками образования использования на практике возможности регионализации обучения и воспитания молодежи: «Большинство преподавателей (около 63% из числа опрошенных) оценивает регионализацию обучения как процесс желательный и даже необходимый, но многие из них не знают специфики местных производств и не владеют методикой их использования в обучении»<sup>8</sup>.

Такие явления говорят о недостаточной адаптации преподавателей к окружающему социуму, что отрицательно сказывается на процессе социализации и качестве подготовке будущего специалиста.

При проектировании системы формирования социальной компетенции будущих специалистов на основе принципа регионализации следует придерживаться следующей последовательности действий:

— формулировка назревших проблем и потребностей в процессе социализации подрастающего поколения региона;

— выявление отношения представителей разных социальных групп к непрерывному профессиональному становлению специалиста;

— определение педагогической системы, в рамках которой будет осуществляться социальная деятельность обучающихся и обучаемых;

— определение программы, форм и методов учебно-воспитательного процесса с учетом региональных особенностей социального пространства;

— проектирование социально развивающего деятельностного пространства;

— создание необходимых материально-технических условий успешной реализации разработанной системы;

— анализ процесса и результатов образовательной деятельности и проектирование возможности реализации дополнительных, принципиально иных подсистем и подходов к реформированию региональной системы образования.

В проектировании региональной системы высшего технического образования профессиональное становление и личностное развитие будущих специалистов мы рассматриваем по фазам единой для всех систем последовательности развития: возникновение, становление, период зрелости, преобразование<sup>9</sup>.

Базируясь на основных положениях Э. Ф. Зеера, в перечисленные стадии профессионального становления личности технического работника добавим основные новообразования каждой стадии его личностно-профессионального и социального развития (приложение 1 на с. 46)<sup>10</sup>.

Очевидно, что для каждой стадии профессионального становления технического специалиста должны быть разработаны свои специфические формы, методы и средства формирования этих новообразований.

Поэтому при проектировании региональной системы формирования социальной компетенции будущих специалистов целесообразно включить идею личностно-ориентированного профессионального образования Э. Ф. Зеера. На основе представленной выше систематизации вполне допустимо говорить о проектировании личностно-ориентированной региональной системы формирования социальной компетенции будущих работников технического профиля. Личностно-ориентированные технологии формирования социальной компетенции в процессе становления будущего технического специалиста основываются на следующих положениях<sup>11</sup>:

— признание профессионального и социального развития личности главной целью профессионально-образовательного процесса;

— ориентация на субъективный социальный и профессиональный опыт будущих инженеров и учет их индивидуальных психологических особенностей;

— актуализация творческого потенциала будущего работника технической сферы и удовлетворение потребностей личности в реализации себя.

Решение этих задач осуществляется путем:

— мотивирования саморазвития, профессионального роста и карьеры;

— повышения социальной, экономической, правовой, специальной, экологической и др. компетентности;

— развития психологических свойств, профессионально важных качеств и коррекция профессиональных форм поведения;

— развития аутокомпетентности (персональной компетентности) и корректировки профессионально-психологического профиля специалиста;

— формирования социальной, профессиональной и персональной компетенции;

— обеспечения условий саморазвития, самообразования личности.

Личностно-ориентированную систему формирования социальной компетенции будущих работников технической сферы мы считаем важной и неотъемлемой частью всего процесса поэтапного непрерывного становления и развития специалиста (приложение 2 на с. 47–48).

В заключение отметим, что в современном мире необходимо создавать специальные условия для формирования социальной компетенции будущего специалиста как способности взять на себя ответственность за социальные и профессиональные процессы, самостоятельную выработку решений и участие в их реализации. Проявляя толерантность к разным этнокультурам и религиям, будущий инженер будет показывать пример сопряженности личных интересов с потребностями образовательного учреждения, производства и общества в целом.

<sup>1</sup> Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг образования. 1999. № 2.

<sup>2</sup> Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Профессиональное образование. 2002. № 5. С. 18.

<sup>3</sup> Щербакова О. Ю. Формирование социально-педагогической компетенции учителя в региональной системе повышения квалификации по именованным образовательным чекам : Дис... канд. пед. наук. Тольятти, 2005.

<sup>4</sup> Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг образования. 1999. № 2.

<sup>5</sup> Бажина И. А. Становление и развитие принципа регионализации. Требования в педагогической практике. Казань, 2003.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Щербакова О. Ю. Формирование социально-педагогической компетенции...

<sup>8</sup> Бажина И. А. Становление и развитие принципа регионализации. С. 15.

<sup>9</sup> Кустов Ю. А. Единство и преемственность педагогических воздействий в высшей школе. Самара, 1993.

<sup>10</sup> Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск, 1988.

<sup>11</sup> Там же.

### Приложение 1

#### СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

<i>Стадии</i>	<i>Сущность</i>	<i>Психофизиологические и педагогические новообразования стадии</i>
Стадия возникновения соотносится с периодом адаптации молодого специалиста к новым условиям профессиональной деятельности, с его объективным состоянием, характерным для начального взаимодействия с трудовым коллективом	Профессиональная адаптация	Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, формирование и развитие профессионально важных качеств
Стадия становления личности соответствует субъектно-функциональной фазе реализации ее деятельности	Первичная профессионализация	Профессиональная позиция, профессионально значимые ключевые квалификации, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
На стадии зрелости определяется внутренняя позиция сознательного сотрудничества будущего специалиста, поэтому организация обучения и воспитания активно подкрепляются самоорганизацией, самообразованием, самовоспитанием обучаемых	Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевая компетенция, профессиональная мобильность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность
На стадии преобразования изменяется и корректируется внутренняя позиция специалиста в условиях новой учебно-воспитательной или профессиональной ситуации	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершины профессионального развития

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональные группы Компоненты системы	Студенты вузов всех курсов обучения	Молодые специали- сты, выпускники ву- зов: до 3 лет от нача- ла профессиональной деятельности	Стадия профес- сионального роста: от 3 до 7 лет про- фессиональной деятельности	Стадия приобрете- ния профессио- нального мастерст- ва: свыше 7 лет профессиональной деятельности	Стадия расширения профессиональных функций: свыше 15 лет профессио- нальной деятельности
Динамика процес- са обеспечения профессиональ- ной готовности будущих техниче- ских специалистов	Получение на- чальных профес- сиональных уме- ний и навыков в процессе обуче- ния профессио- нальной деятель- ности	Совершенствование профессиональных умений и навыков в процессе самостоя- тельной деятельности	Изучение и исполь- зование профессио- нального, социо- культурного опыта, саморазвитие	Создание собст- венного профес- сионального опыта и технологий вне- дрения в практику	Профессиональная устойчивость и не- прерывное научное, техническое и социо- культурное самораз- витие
Профессиональ- ные отношения	Освоение социаль- ной роли будущего специалиста	Выполнение новых функций и обязанно- стей: коллеги по ра- боте, подчиненного	Усвоение новых социальных ролей. Осмысленное вы- полнение соответ- ствующих обязан- ностей и использо- вание своих прав	Позитивная реали- зация профессио- нальных отношений	Реализация личност- ной концепции «Я — профессионал»
Профессиональ- ная этика	Ознакомление с особенностями этикета	Освоение этических норм поведения в кол- лективе	Адекватное использование этического кодекса инженера	Аккумулятивное профессиональной этики в профес- сиональную куль- туру	Интеграция профессиональной культуры в общекультурные ценности личности

## Продолжение приложения 2

Накопление профессионального опыта	Первоначальная ориентация в профессиональной деятельности	Реализация собственных возможностей в практической профессиональной деятельности	Освоение новейших теоретических знаний и использование передовых практических приемов обучения и воспитания	Теоретическое осмысление своего практического опыта. Поиск возможных перспектив профессионального роста	Накопление теоретического и практического опыта, непрерывное творческое саморазвитие специалиста
Профессиональная рефлексия	Закрепление выбора профессии инженера	Самооценка своих профессиональных возможностей. Определение критериев спроса, оценка эффективности знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Самоанализ эффективности собственных профессиональных знаний, умений и навыков. Выбор пути дальнейшего повышения своей квалификации	Проектирование целей и конечного результата дальнейшего повышения квалификации и совершенствования <i>профессионального мастерства</i>	Проектирование и реализация форм отражения накопленного профессионального и социокультурного опыта
Участие в системе повышения квалификации	Получение дополнительных компетенций, навыков творческого саморазвития, основ социальной деятельности	Освоение первого уровня регионализации системы ПК внутри образовательного учреждения: освоение социальных функций, включение в активную работу, изучение возможностей социального пространства	Первый уровень регионализации внутри образовательного учреждения, работа над развитием профессионально и социально значимых личностных качеств специалиста. Включение в систему повышения квалификации второго уровня	Продолжение работы в системе ПК второго уровня регионализации, освоение третьего уровня системы повышения квалификации: выполнение работ творческого характера, участие в конкурсах технических изобретений, премий, грантах	Продолжение ПК на втором и третьем уровне регионализации: обобщение накопленного опыта, активное участие в конкурсах, изобретениях, грантах, проведении научных и диссертационных исследований, создание авторских школ