

V МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА»

13–15 ноября 2008 г. в Московском гуманитарном университете прошла V Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века». Публикуем стенограммы выступлений ректора Московского гуманитарного университета, председателя оргкомитета профессора И. М. Ильинского и заместителя председателя Комитета по образованию Государственной Думы ФС РФ профессора В. Е. Шудегова. В рубрике также представлены часть присланных в адрес конференции ответов отечественных и зарубежных ученых, профессоров высшей школы на вопросы, заданные оргкомитетом конференции по проблемам высшего образования (Международный опрос, 2008 г.), и статья академика АН Молдовы А. Д. Урсула, подготовленная им на основе доклада, сделанного на пленарном заседании конференции.

Вступительное слово

И. М. ИЛЬИНСКИЙ

*(МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

Добрый день, мы начинаем работу V Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века», которую организует в пятый раз подряд (подчеркиваю — подряд) Московский гуманитарный университет и которую все эти годы поддерживают Комитет Государственной Думы по образованию, Комитет Совета Федерации по образованию и науке, Департамент образования города Москвы. Очень важно — мы проводим ее в тесном союзе с ведущими институтами Академии наук в области гуманитарных и социальных знаний — Институтом

философии, Институтом психологии, Институтом социологии, Институтом экономики, Российской академией образования, а также Национальным союзом негосударственных вузов, Союзом негосударственных вузов Москвы и Московской области и Международной академией наук.

Все пять конференций прошли при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

За прошедшие годы в конференциях «Высшее образование для XXI века» закрепились линия, направленная на согласование

* Ильинский Игорь Михайлович — ректор Московского гуманитарного университета, доктор философских наук, профессор, президент Национального союза негосударственных вузов, президент Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области, академик РАЕН, действительный член Академии гуманитарных наук (АГН), Академии менеджмента и рынка, Международной кадровой академии, Академии российской словесности, Академии военных наук. Тел./факс (495) 374-78-78. Эл. адрес: iilinskiy@mosgu.ru

позиций в научном и образовательном сообществе относительно стратегии высшего образования в условиях новых глобальных возможностей и рисков. В четырех прошедших конференциях приняли участие более 1600 человек. Думается, что за эти годы конференция стала признанным форумом, в рамках которого государственные деятели, организаторы науки, видные ученые ведут плодотворные дискуссии о судьбах высшей школы.

На нынешней V конференции предполагается рассмотреть вопросы, касающиеся содержания высшего образования, интеграции гуманитарных наук и высшего образования, участия гражданского общества в реформе образования. Программа конференции предусматривает проведение пленарного заседания, а также двух круглых столов по темам: «О развитии негосударственных вузов в современных условиях» и «Духовное развитие человека и содержание высшего образования». Кроме того, будут работать 10 секций («Философия высшего образования», «Социология высшего образования», «Экономика высшего образования», «Психологические проблемы высшего образования», «Высшее образование и развитие человека», «Высшее образование и мировая культура», «Педагогика и образование», «Социальное образование», «Высшее культурологическое образование», «Воспитание в современном вузе»).

В рамках международной конференции также пройдут конференция нашего университета по проблемам молодежи и конференция аспирантов и докторантов.

Сегодня мы должны исходить из того, что в сложившихся напряженных экономических и политических условиях налаживание международных контактов затрудняется, и, к сожалению, некоторые из приглашенных зарубежных участников, планировавшие свой приезд в Москву, не смогли этого сделать. В этой ситуации мы стали шире использовать форму коммуникации в заочном режиме. Еще весной оргкомитет разослал в различные страны и в различные россий-

ские вузовские и научные центры письма с предложением включиться в работу по подготовке данной конференции и ответить на три вопроса. Мы получили более 100 ответов. Скоро вы увидите первый и второй том публикаций этих ответов.

С учетом числа ученых, присутствующих на этом пленарном заседании, а также участников круглых столов и секций, которые пройдут в последующие два дня в рамках нашей конференции, в ней примут участие около 500 человек.

В работе конференции запланировано участие 11 академиков — членов-корреспондентов РАН, 19 академиков — членов-корреспондентов других государственных, международных и общественных академий, 11 заслуженных деятелей науки России, 48 ректоров и проректоров вузов, 90 заведующих кафедрами и руководителей подразделений научно-исследовательских институтов, 134 докторов наук и профессоров, 122 кандидатов наук и доцентов. Они представляют многие регионы России и 21 зарубежную страну, в их числе Австрия, Азербайджан, Белоруссия, Великобритания, Германия, Грузия, Казахстан, Китай, Латвия, Монголия, Молдова, Новая Зеландия, Польша, США, Таджикистан, Украина, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция.

От лица России будут участвовать представители 22 вузовских центров, в том числе из Санкт-Петербурга, Альметьевска, Ангарска, Архангельска, Астрахани, Белгорода, Бийска, Братска, Волгограда, Вологды, Вятки, Дербента, Дмитрова, Екатеринбурга, Иркутска, Казани, Калуги, Калязина, Курска, Магнитогорска, Махачкалы, Омска, Орска, Рязани, Самары, Саратова, Тулы, Тюмени, Челябинска...

Присутствуют также представители средств массовой информации, которые традиционно с нами контактируют. Уже сложился круг журналистов, которые проявляют большой интерес к работе конференции и освещают ее содержательно и объективно. Это журналы: «Высшее образование в России», «Вопросы философии», «Психологиче-

ский журнал», «Социологические исследования», «Вопросы культурологии», «Альма-матер», «Философия и культура», «Эдип», «Знание. Понимание. Умение», «Студенчество. Диалоги о воспитании».

Я хочу сообщить, что на открытии конференции присутствует заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, один из организаторов нашей конференции, а также всех предшествующих конференций Виктор Евграфович Шудегов.

Также я хочу представить еще одного нашего большого друга — Олега Александровича Рожнова, в недавнем прошлом первого секретаря ЦК Российского союза молодежи, сейчас председателя Попечительского совета Российского союза молодежи. Два года он был членом Общественной палаты, а сейчас является заместителем министра спорта, туризма и молодежной политики РФ.

Хочу представить Евгения Васильевича Буслова, неизменного участника всех наших дискуссий. Сейчас он занимает должность заместителя директора Института управления образованием РАО.

К нам поступили приветственные телеграммы. Во-первых, к нам обратился с приветствием министр культуры РФ Александр Алексеевич Авдеев, который написал: «Сердечно приветствую участников и организаторов V Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» и желаю успешной и плодотворной работы. Ставшая традиционной, завоевавшая заслуженный авторитет конференция, обобщая накопленный опыт, помогает ученым и практическим работникам в образовательной сфере точнее представить перспективы дальнейшего пути развития образования на новом этапе общественного развития. Особенно ценно то, что в программе конференции находит свое достойное место вопрос всестороннего развития личности, эстетического и художественного образования. Убежден, что доклады, которые прозвучат на конференции, а также выработанные в ходе

дискуссий рекомендации внесут весомый вклад в совершенствование отечественной системы образования. С уважением, министр культуры РФ Авдеев».

Также хочу зачитать вам приветствие председателя Комитета по науке и образованию Совета Федерации Федерального Собрания РФ Хусейна Джабраиловича Чеченова, которое начинается так: «Дорогие друзья, от имени Комитета СФ по образованию и науке сердечно приветствую всех участников V Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века». Знаменательно, что конференция проходит в период, когда в научном образовательном сообществе обсуждается положение о стратегии и инновационном развитии до 2020 г., основным постулатом которого является построение общества, основанного на знаниях. Немаловажная роль в этом процессе отводится вузам, которые как образовательные центры решают серьезную задачу подготовки профессиональных, мобильных, конкурентоспособных специалистов. В этой связи особенно хочется отметить роль российской вузовской науки в деле эффективного поиска новых путей, механизмов и технологий повышения качества образования, перевод отечественной системы образования на инновационный путь развития. Тема конференции чрезвычайно актуальна и востребована. Уверен, что ее участникам удастся выработать конкретные рекомендации, предложения относительно стратегии высшего образования в условиях новых глобальных возможностей и рисков, предложения, которые помогут органам государственной власти и коллективам образовательных организаций более эффективно использовать научно-образовательный потенциал. Желаю всем счастья, доброго здоровья и новых творческих успехов, достижений на благо нашей Отчизны. Председатель Комитета по науке и образованию СФ России Х. Дж. Чеченов».

У нас традиционно хорошие отношения с этим комитетом, который прежде возглавлял Виктор Евграфович Шудегов. Я и часть присутствующих здесь ректоров негосудар-

ственных вузов входим в Экспертный совет Совета Федерации по образованию и науке. Мне доверено быть там руководителем Совета по негосударственному образованию. Моим заместителем в Совете является ректор Национального института бизнеса Сергей Иванович Плаксий.

Сегодня взгляды на состояние высшего образования кардинально различны. Одни говорят о глубоком кризисе всей образовательной системы. Другие, напротив, видят за происходящим признаки образовательной революции.

На мой взгляд, одно не противоречит, а предполагает другое. Кризис (если это кризис масштабный, глубокий, системный) обычно находит свое выражение через революцию. Являемся ли мы свидетелями кризиса в мировом и российском образовании? По этому поводу можно дискутировать сколько угодно.

В докладах ЮНЕСКО о развитии образования, науки и культуры в мире 1995, 1996, 1997, 1998 годов нет четко сформулированного слова «революция», но вполне очевидно, что речь идет о необходимости кардинальных перемен в системе образования. Я внимательно изучал все эти документы, а также доклады Всемирного банка, которые в закрытом режиме готовила эта организация для России, когда начиналась «реформа» (она же революция) в России в целом. И мне понятно, что здесь дискутировать не о чем. Просто когда мы говорим о целом мире, то надо понимать, как он огромен и многообразен. Есть весьма благополучные страны, в которых положение дел в сфере образования более или менее нормальное. Есть страны, где и образования-то как такового нет. Есть страны, в которых есть очень сильные вузы, но немало и слабых.

Я, например, не считаю, что Московский гуманитарный университет находится в кризисе. Мы живем в кризисном обществе, но это другой вопрос. В кризисе, если говорить о России, на мой взгляд, находится система управления образованием, поскольку фундаментальный вопрос, на который нужно

было бы дать ответ этим управленцам, касается целевых установок и содержания образования. Вместо этого нам предлагают множество разного рода организационных решений, за которыми стоят большие деньги: ЕГЭ, ГИФО, модернизация, объединение, разделение университетов... В результате эти деньги исчезают под шумок разговоров о необходимости повышения заработной платы преподавателям, развития новых образовательных программ и пр.

В моем понимании, говорить следует о вещах, которые напрямую связаны с образованием и которые отслеживают те процессы, которые зарождаются в системе образования.

Но прежде чем говорить о кризисе или об образовании в целом, надо определить критерии.

Какова та действительность, в условиях которой сегодня протекает жизнь российской высшей школы? В мире или в России состояние высшего образования является показателем образованности общества, каждого отдельного человека, правильности того знания, которое внедрено в сознание под флагом той или иной идеи.

Возьмите нынешний финансовый кризис. Летом я был в отпуске и познакомился с программой США «Планета». В соответствии с этой программой была придумана современная финансовая система, которая сейчас рушится. Программа была создана пятью учеными, ставшими лауреатами Нобелевской премии. И вот недавно руководитель Резервной валютной системы США выступал в Сенате и сказал следующую фразу: «Я ошибся». Как видите, все очень просто. А ведь это была его команда. Акции, которые продавались, были самыми защищенными и в соответствии с этой программой имели три штампа «AAA». (Тут есть экономисты, они могут рассказать об этом более грамотно.) Это были три якобы независимых рейтинговых агентства, каждое из которых в отдельности гарантировало защищенность и надежность данных акций. Оказалось, что все три рейтинговых агентства созданы одними и теми же финансовыми

структурами и кормятся за их счет... Такая вот история...

Как она связана вообще с образованием, скажем с финансовым? Как известно, критерий истины — практика. Недавно я беседовал с руководителем Сбербанка и спросил: «Как у вас обстоят дела?» Как известно, Сбербанк — самый надежный банк России. Мне сказали, что у них идет учеба. Я спросил: кто же вас учит? — Американцы. Читают лекции о том, как следует строить финансовую систему России. Понятно, что это их образование, которое они пытаются адаптировать к российским условиям.

Можно долго говорить по этому поводу... Так вот, что сегодня происходит в образовании — кризис или революция? Надо пере-

сматривать многие подходы, в том числе предмет образования, т. е. то, чему следует учить и учиться. Этому и была посвящена моя книга «Образовательная революция». Но именно этому вопросу — вопросу понимания — наше образование учит менее всего. По-прежнему торжествуют ЗУНы — знание, умение, навыки. Мы не доходим до последней точки, когда человек начинает понимать, что он делает; как это делать и для чего; зачем он существует, зачем все мы. Эту взаимосвязь между образованием и осознанием того, для чего все это нужно, человек понимает все хуже, потому что так его учат. В итоге падает интеллект человека, низким оказывается уровень его интеллектуального развития.