

## Социализирующие возможности интерактивных технологий обучения

И. А. САВИНОВА

(ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, ФИЛИАЛ В Г. БРАТСКЕ)\*

*В настоящее время все большее внимание уделяется интерактивным технологиям обучения в связи с происходящими изменениями в системе образования, но недостаточно — социализирующим возможностям данных технологий. В данной статье анализируются социализирующие возможности интерактивных технологий обучения.*

*Ключевые слова: интерактивный, интерактивные технологии обучения, социализация, социально-компетентная личность, социализирующие возможности.*

## Socializing Possibilities of Interactive Training Technologies

I. A. SAVINOVA

(IRKUTSK STATE UNIVERSITY, BRATSK BRANCH)

*Nowadays the increasing attention is being paid to interactive training technologies due to the occurring changes in the educational system, however not enough — to socializing possibilities of the technologies. In the article socializing possibilities of interactive training technologies are being analyzed.*

*Keywords: interactive, interactive training technologies, socialization, socially competent person, socializing possibilities.*

В современной России идет становление новой системы образования, происходит смена образовательной парадигмы, что обуславливает непосредственные изменения в педагогическом процессе. К числу основных изменений в современной образовательной системе относятся следующие:

1. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

2. Традиционные способы информации — устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь — уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

3. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися.

4. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.

5. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

— от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;

— от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции (Селевко, 1998: 3).

\* Савинова Ирина Александровна — преподаватель кафедры социальной философии и социально-культурных технологий Иркутского государственного университета (филиал в г. Братске). Тел.: (3953) 46-64-74. Эл. адрес: Irbis1986@bk.ru

В связи с происходящими изменениями в образовательной системе все больше внимания уделяется интерактивным технологиям обучения. Чтобы выделить социализирующие возможности интерактивного обучения, рассмотрим его определение, признаки и функции.

Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или кем-либо.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества (Суворова, 2000: 25).

Обучение с применением интерактивных технологий построено на взаимодействии обучающихся с учебным окружением, при этом обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником получения знаний, педагог, находясь в позиции партнера-помощника, стимулирует инициативность обучающихся, а его активность уступает место активности обучающихся.

Интерактивные технологии обучения в совокупности представляют процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем, обеспечивающий педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для ситуации успеха в учебной деятельности и развития социально значимых компетенций (Переломова, 2008: 8). Основ-

ным признаком интерактивных технологий обучения является преобладание активной деятельности обучающихся по изучению и усвоению новых знаний, а также организация взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом в форме диалога.

Интерактивное обучение позволяет критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, разрабатываются исследовательские проекты, проводятся ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, создаются творческие работы.

К основным методологическим принципам интерактивного обучения относятся:

- 1) тщательный подбор рабочих терминов, учебной и профессиональной лексики;
- 2) выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера, который иницирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- 3) активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- 4) постоянное развитие преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса;
- 5) оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- 6) интенсивное использование индивидуальных занятий и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- 7) организация пространственной среды — «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению обучающихся;

8) осуществление взаимодействия в режиме соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений;

9) развитие умения применять полученные знания на практике.

Рассматривая сущность интерактивных технологий обучения, следует выделить присущие им в учебном процессе функции. Многие исследователи в состав функций интерактивных технологий обучения включают формирование предметных знаний, умений и навыков в ходе самостоятельной работы, развитие творческих способностей обучающихся, улучшение психологического климата, снятие эмоционального напряжения, развитие дружбы и взаимопомощи в коллективе.

На наш взгляд, интерактивным технологиям обучения также присуща функция формирования у обучающихся умений, способностей и качеств, способствующих самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит, т. е. речь идет о социализирующей функции.

Под социализацией рассматривается развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Переломова, 2008: 23).

Социализация не является одноактным или единовременным процессом. Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе его разнообразные влияния, включается в новые виды деятельности и коммуникативные процессы, вынужден выполнять разные социальные роли. Это приводит к тому, что он в течение своей жизни усваивает новый социальный опыт, а также одновременно воспроизводит те или иные социальные отношения, определенным образом влияя на свое окружение. В процессе социализации личность примеряет на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. Через роли личность имеет возможность проявить и раскрыть себя.

Социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса без ущерба для личности. По нашему мнению, социально-компетентная личность характеризуется следующими наиболее значимыми компонентами:

1) умениями: принимать решения в сложных ситуациях; адекватно ставить перед собой цель и достигать ее наиболее эффективным способом; регулировать свою эмоциональную сферу; строить свое поведение с учетом прав других людей;

2) способностями: учитывать желания и права других людей; адекватно воспринимать социальные требования социума и при необходимости изменяться в соответствии с ними; эффективно участвовать в процессе межличностного взаимодействия;

3) социализирующими качествами: уверенностью в своих способностях, целеустремленностью, мобильностью, эмпатией, эмоциональной устойчивостью, толерантностью, волевым контролем, адекватной самооценкой.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учета индивидуальных особенностей развивающейся личности может иметь как непосредственные, так и отсроченные негативные действия.

На процесс социализации личности влияют различные факторы. В частности, А. В. Мудрик выделяет четыре группы таких факторов: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (местность и вид поселения, принадлежность к различным

субкультурам); микрофакторы (семья, группы сверстников, соседство, воспитательные организации, образовательные учреждения, религиозные учреждения и др.) (Мудрик, 2004: 30).

Необходимо отметить, что образовательные учреждения оказывают достаточно сильное влияние на процесс социализации человека, именно они играют ведущую роль в относительно социально контролируемой социализации, так как в них человек в большей или меньшей мере приобретает институционализированные знания, нормы, опыт, т. е. именно в них осуществляется социальное воспитание. Поэтому при выборе той или иной педагогической технологии необходимо учитывать ее социализирующие возможности. Под социализирующими возможностями мы понимаем те свойства и стороны педагогических технологий, которые могут способствовать развитию социально-компетентной личности.

Таким образом, к социализирующим возможностям интерактивных технологий обучения мы относим развитие социально-ком-

петентной личности через участие в моделируемых ситуациях, проигрывание социальных ролей в контексте профессиональной деятельности, работу в группе, непосредственное общение обучающихся друг с другом и с педагогом в контексте образовательного процесса, а также свойства личности педагога. На наш взгляд, значительные перспективы в плане педагогических исследований имеет вопрос о взаимосвязи интерактивных технологий обучения и социализации личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Мудрик, А. В. (2004) Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия».

Переломова, Н. А. (2008) Интерактивные технологии и проблемы социализации личности. Иркутск : ИПКРО.

Селевко, Г. К. (1998) Современные образовательные технологии : учеб. пособие. М. : Народное образование.

Суворова, Н. (2000) Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. № 1. С. 25–27.