

## Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема

И. В. КОЩИЕНКО

(МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)\*

*В статье дается трактовка понятия «взаимодействие педагогов и родителей», анализируются современные проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи.*

*Ключевые слова: взаимодействие педагогов и родителей, педагогическое партнерство, субъекты образования, проблемы образования.*

## Interaction between Teachers and Parents as a Social, Psychological and Pedagogical Problem

I. V. KOSHCHIENKO

(MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES)

*The article presents an interpretation of the concept «interaction between teachers and parents». The author makes an analysis of contemporary problems of organization of interaction between kindergarten and family.*

*Keywords: interaction between teachers and parents, pedagogical partnership, subjects of education, problems of education.*

**И**нтерес к категории «взаимодействие» в педагогической теории и практике отмечается с конца 60-х годов XX в. В этот период для обозначения процессов взаимодействия используются такие понятия, как «взаимосвязь», «контакт», «сочетание» и т. д.

Благодаря исследованиям Ш. А. Амонашвили, Л. А. Байкова, И. П. Волкова, Л. К. Гребенкина, Н. П. Гузик, С. Н. Лысенкова, Б. П. Никитина, В. Ф. Шаталова в 80–90-е годы широко распространяются идеи педагогики сотрудничества как одной из стратегий взаимодействия, оказывающей эффективное влияние на процесс обучения и на взаимоотношения в системе «учитель — ученик». В начале 90-х годов понятие «педагогическое взаимодействие» начинает оформляться как самостоятельное в педагогических словарях (Безрукова, 1992; Основы педагогических технологий, 1995), появляется в учебниках по педагогике (Л. В. Байбородова, И. Б. Котова, М. И. Рожков, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.).

Вопросы педагогического взаимодействия интересуют многих ученых, они исследованы А. Ф. Амендом, И. В. Гребенниковым, А. С. Коповой, В. Д. Семеновым, А. С. Фёдоровой. Вопросам психолого-педагогического осмысления педагогического взаимодействия в образовательном процессе посвящены работы Ш. А. Амонашвили, Л. В. Байбородова, А. С. Белкина, В. А. Бухвалова, Г. В. Гатальской, А. А. Гин, Т. Г. Григорьевой, И. А. Зимней, Е. В. Коротаевой, П. И. Пидкасистого, И. И. Рыдановой.

Мы поддерживаем точку зрения Е. В. Коротаевой, согласно которой современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как особой связи субъектов и объектов образования, детерминированной образовательной ситуацией, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса. Изменения в результате

\* Кощиченко Ирина Васильевна — аспирант кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Тел.: +7 (499) 721-19-12. Эл. адрес: ds2723@mail.ru

педагогических взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер, разделяя тем самым виды педагогических взаимодействий на конструктивный и деструктивный (Жоротаева, 1996: 95).

Основными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние, сработываемость, совместимость. Они по-разному проявляются в зависимости от условий и ситуаций, в которых осуществляется взаимодействие участников педагогического процесса, что позволяет говорить о множестве типов взаимодействия. Существуют различные основания для их классификации.

Остановимся на классификации, ориентированной на степень активного участия педагога и ребенка в совместной деятельности, предложенной А. С. Белкиным: опека, при которой ведущая роль в определении целей и оказании помощи ребенку отдается взрослому, при минимальном осознании целей и оказании помощи взрослому ребенком; наставничество, при котором решающая роль остается за взрослым, но возрастает активность детей; партнерство, где «успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий»; сотрудничество, в котором «успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу»; содружество (период старшего детства), рассматриваемое как «высшая форма сотрудничества, когда обе стороны сливаются воедино деловые, личные отношения на основе сотворчества» (Белкин, 2000: 45). Предложенное А. С. Белкиным классификационное основание — соотношение прав и обязанностей — как нельзя полно отражает требования гуманистически ориентированной педагогики и личностно-развивающего образования.

Довольно часто взаимодействие в психолого-педагогической литературе рассматривается через категорию «общение». Проблеме педагогического общения посвящены труды А. А. Бодалева, Л. П. Буйевой, В. А. Кан-Калика, В. Н. Куницыной, В. А. Ла-

бунской, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрика, И. И. Рыдановой, А. В. Петровского, И. В. Страхова.

Многие авторы (В. Н. Мясищев, В. Н. Парфенов, А. Ф. Лазурский) исследуют понятие «взаимодействие» через категорию «отношения», подчеркивая эмоциональную сторону взаимодействия.

Таким образом, понятие «взаимодействие» рассматривается в педагогике с разных сторон: как условие и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимообусловленность связей и отношений ее элементов; как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями (интеракциями), в планировании общей деятельности.

Выявление педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей предполагает анализ существующих на сегодня проблем в сложившейся практике взаимодействия субъектов образовательного процесса. Этому вопросу были посвящены многие психолого-педагогические исследования (Е. П. Арнаутова, В. Г. Алямовская, Н. Л. Бабкина, Г. В. Глушкова, И. В. Голенкова, В. П. Дуброва, Данк Лан Фьюнг, М. Г. Дрезнина, Т. А. Данилина, О. Л. Зверева, О. А. Куревина, О. В. Огороднова, Л. В. Свирская).

Сложность работы с семьей исследователи объясняют рядом причин: низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей); непониманием родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом; отсутствием у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»; непониманием воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а семья, родители выступают социальными заказчиками; недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей — об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка; консервативностью

родительской позиции опеки ребенка дошкольного возраста; распространенным отношением педагогов дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам; стереотипные представления педагогов о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании. В результате формального общения родителей и педагогов происходит отчуждение образовательного учреждения и семьи (Зверева, 1994: 51–74; Куликова, 1999: 150–151; Данилина, 2000: 41–48). Однако именно партнерские взаимоотношения между родителями и педагогами способствуют положительным результатам в воспитании дошкольников (Дуброва, 1997).

В педагогику термин «партнерство» пришел из других сфер, где он трактуется неоднозначно и многоаспектно: как механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями, как специфический тип общественных отношений, как способ взаимодействия между различными социальными группами. В образовании под партнерством понимается система взаимообусловленных педагогических действий, где действие одного из участников образовательного процесса вызывает ответные действия другого, причем результатом таких взаимодействий является единая для всех субъектов система общих представлений и ценностей как основа для разработки совместных действий (Недвецкая, 2009: 87).

Анализ имеющихся исследований по проблеме взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей позволяет выделить ряд общих условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Это единое понимание задач, средств и методов воспитания детей дошкольного возраста; стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию ребенка, компетентность воспитателей и родителей; уважение к личности ребенка; взаимное уважение и взаимное доверие в отношениях

между воспитателем и родителями; изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания; совершенствование воспитания ребенка в семье и детском саду, основанное на взаимопомощи взрослых; сближение на основе информированности, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг; использование методик, объединяющих людей, способствующих созданию ситуаций, благоприятствующих диалогу и общению.

Изучение материалов педагогических исследований по проблемам взаимодействия детского сада и семьи показывает, что хотя взаимодействие в течение ряда лет развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных форм пропаганды педагогических знаний (О. А. Зверева, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова, Л. Ф. Островская, З. И. Теплова), однако в последнее десятилетие были разработаны достаточно эффективные активные методы общения с родителями (анкетирование, тестирование, интервьюирование и т. д.), а также методы развития рефлексии (анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей).

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что на современном этапе многие авторы признают, что взаимодействие детского сада и семьи необходимо осуществлять на основе партнерских отношений (Е. П. Арнаутова, О. А. Зверева, О. В. Огороднова, В. П. Дуброва, Л. В. Свирицкая, О. А. Куревина), построенных на принципах активности, комплексности, проблемности, индивидуализации и рефлексии их результатов, в условиях открытого педагогического пространства.

Данные современных социально-педагогических исследований показывают, что барьерами во взаимодействие детского сада и семьи выступают труднопреодолимые про-

тиворечия. Одно из них связано с гуманной целью считать родителей полноправными партнерами педагогов и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этой цели. Другое противоречие выражается в стремлении педагогов насытить родителей ценным для них воспитательным опытом и тем чувством «голода», которое испытывают сами специалисты в вопросах эффективной семейной педагогики, психологии и культуры семейных отношений. Поэтому и необходима модернизация социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания, развитие диалогических отношений «педагог — семья» (Арнаутова, 2004: 24).

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогических исследований было уточнено понятие «взаимодействие педагогов и родителей». Оно понимается как педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанных на следующих принципах: целостности (позволяет рассматривать партнерство субъектов образования как систему их деятельности с распределением соответствующих функций, структурой руководства и управления); добровольности (позволяет партнерам активно строить отношения на базе общей деятельности); ответственности партнеров друг перед другом; равновыгодности (обеспечивает достижение результатов, значимых для всех субъектов партнерства).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Арнаутова, Е. П. (2004) Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. №4. С. 23–35.

Белкин, А. С. (2000) Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : ИЦ «Академия».

Безрукова, В. С. (1992) Словарь нового педагогического мышления. Свердловск.

Данилина, Т. А. (2000) Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. №1. С. 41–48.

Дуброва, В. П. (1997) Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи : учеб. пособие. Минск.

Зверева, О. А. (1994) Идеи гуманизации в работе воспитателя с родителями // Методист детского сада / под ред. проф. Р. С. Буре. М. : А.П.О. С. 51–74.

Коротаяева, Е. В. (1996) Основы педагогических взаимодействий. Екатеринбург : УрГПУ.

Куликова, Т. А. (1999) Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. : ИЦ «Академия».

Недвецкая, М. Н. (2009) Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи : метод. пособие. М. : УЦ «Перспектива».

Основы педагогических технологий (1995) : краткий толковый словарь. Екатеринбург.