

## Модель гуманитарной культуры студентов технических специальностей вуза: структурно-функциональный анализ

Е. П. РЫБИНА

(Филиал Московского государственного университета технологий и управления  
в г. Мелеузе, Республика Башкортостан)\*

*В статье дана характеристика гуманитарной культуры студентов технических специальностей вуза, приведена модель ее структурно-функционального развития.*

*Ключевые слова: гуманитарная культура, студенты, техническая специальность, аксиологический компонент, когнитивный компонент, личностно-творческий компонент, функции.*

## The Model of Humanitarian Culture of High School Students Trained in Technical Specialities: Structural and Functional Analysis

E. P. RYBINA

(BRANCH OF THE MOSCOW STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGIES AND MANAGEMENT  
IN MELEUZ TOWN, THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)

*The article defines the humanitarian culture of high school students who are trained in technical specialties. The model of its structural and functional development is presented.*

*Keywords: humanitarian culture, students, technical speciality, axiological component, cognitive component, personal and creative component, functions.*

Н аличие четкого представления о сущности, содержании и структуре гуманитарной культуры (ГК) студентов технических специальностей вуза требует обращения к процессу моделирования исследуемого явления, так как при помощи теоретического описания, т. е. его модели, можно воссоздать специфику «бытия» этого объекта и способы его функционирования. Мы определяем гуманитарную культуру студентов технических специальностей вуза как характеристику личности, отличительными чертами которой являются постижение духовности, ценностно-смыслового содержания жизни, гуманистической технологии профессиональной деятельности посредством усвоения гуманитарного знания, развития гуманитарного мышления, ориентации на высшие человеческие ценности при творческом подходе к решению профессиональных

и личностных задач. Гуманитарная культура будущих специалистов технического профиля является важным элементом вариативного блока профессиональной культуры и способствует гуманистическому решению профессиональных задач.

В построении модели ГК студентов-«техников» мы исходили из следующих теоретико-методологических посылок:

1. Гуманитарная культура — это основа, фундамент, системообразующий и интегрирующий фактор духовной культуры студентов-«техников», поэтому ее развитие наиболее эффективно происходит в процессе обучения, т. е. получения будущими специалистами технического профиля высшего профессионального образования.

2. ГК студентов-«техников» отражает меру их приобщения к высшим человеческим ценностям (Гуманизм, Общество, Человек,

\* Рыбина Елена Павловна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков филиала Московского государственного университета технологий и управления в г. Мелеузе Республики Башкортостан. Тел.: +7 (34764) 3-06-48. Эл. адрес: rjibina@mail.ru

Жизнь, Труд, Природа). Она проявляется в уровнях усвоения гуманитарного знания, развития гуманитарного мышления, включения в сферу нравственно-эмоциональных переживаний Другого.

3. ГК будущих специалистов технического профиля представляет собой системное образование, имеющее собственное содержание, структуру, функции, процессуальные качественно-количественные характеристики и совокупные результаты. Она обладает интегративным свойством целого.

4. Структурно-статическая сторона содержания ГК студентов-«техников» определяется структурно-содержательными компонентами, к которым относятся аксиологический, когнитивный и личностно-творческий. Они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, а в целостном единстве призваны выполнить ряд важнейших функций в процессе жизнедеятельности человека.

5. В числе основных функций ГК студентов-«техников» выделяются гуманистическая, ценностно-ориентационная, преобразовательно-созидательная, стимулирующая, творческая, оценочно-нормативная, социально-познавательная и коммуникативная. Их смысл заключается в выявлении, развитии и задействовании духовного потенциала человека в сфере повседневной жизни и труда. Реализация указанных функций в совокупности и каждой в отдельности обеспечивает студентам развитие гуманистически-ценностных ориентаций в профессиональной и личной деятельности.

6. Критерием развитости ГК как личностного образования выступает совокупность объективных и субъективных показателей, дающих качественную характеристику ее состояния по аксиологическому, когнитивному и личностно-творческому компонентам.

8. Особенности развития ГК студентов технических специальностей вуза обусловлены возрастными и индивидуально-психологическими характеристиками личности, сложившимся социальным опытом (субъективные факторы), а также профилем про-

фессиональной подготовки, уровнем приобщения к высшим человеческим ценностям через гуманитарное образование и гуманистическое воспитание (объективные факторы).

Учитывая приведенные теоретические основания модели ГК студентов-«техников», проведем анализ структуры, функциональных особенностей и содержания этого вида культуры.

При рассмотрении содержания ГК студентов-«техников» необходимо отметить наличие у нее структурно-статической и процессуально-динамической сторон. Каждая из сторон имеет свое содержание и структуру. Структурно-статическая сторона ГК характеризует студентов со стороны приобщения к высшим человеческим ценностям. Ее составляющими элементами являются аксиологический, когнитивный и личностно-творческий компоненты. В целях получения ясного представления о структурном содержании ГК будущих специалистов технического профиля рассмотрим подробнее аксиологическую, когнитивную и личностно-творческую составляющие.

**Аксиологический компонент** ГК студентов-«техников» образован совокупностью высших человеческих ценностей, выработанных человечеством и включенных в современный образовательный процесс вузов. Получаемые будущими специалистами знания соотносятся со шкалой высших человеческих ценностей, и это способствует развитию их гуманитарной культуры.

**Когнитивный компонент** ГК студентов-«техников» — это система гуманитарных знаний, отражающих высшие человеческие ценности и гуманистические принципы, а также гуманитарный стиль мышления. О предмете гуманитарного знания говорят в двух планах — экстенсивном и интенсивном (Газман, Вейсс, Крылова, 1995: 43). В первом, экстенсивном, предмет знания образует вся совокупность феноменов, составляющих содержание того, что называется «миром человека», — все субъективное, переживаемое, выстраданное, индивидуально

ценное и значимое. Это вся субъективная реальность, весь внутренний мир человека, все, что попадает под понимание истины, добра, красоты, пользы. В интенсивном плане предметом гуманитарного знания является человеческое бытие, человеческое самоопределение, самодеятельность. Гуманитарное знание возникает и формируется при освоении и усвоении культуры, когда студент имеет дело с ценностями, значениями, смыслами.

Мышление, создающееся при изучении гуманитарного знания, называют гуманитарным (А. И. Арнольд, М. М. Бахтин, И. М. Орешников, В. А. Слостенко и др.). Гуманитарное мышление — это и терпимость, и взаимное «услышание», и взаимное уважение, опирающееся прежде всего на внутреннее саморазвитие человека, его способность и готовность к самокритике, к регулярному пересмотру своих возможностей, воззрений. Оно основывается на принципе диалогичности. Диалогичность подразумевает, что субъект, принимающий или реализующий те или иные решения, всегда имеет в виду не только собственную точку зрения, но и позиции всех участников ситуации. Диалогичность мнения означает осознание того, что ни одно такое действие или решение не может иметь абсолютного, раз и навсегда установившегося культурного значения и смысла.

Взаимосвязь гуманитарного знания с гуманитарным мышлением органично входит в сущность когнитивного компонента ГК будущих специалистов технического профиля.

**Личностно-творческий компонент** структуры ГК студентов-«техников» раскрывает механизм овладения гуманитарным знанием как творческий процесс. Приобщение будущих специалистов через гуманитарное знание к высшим человеческим ценностям происходит на личностно-творческом уровне, так как, присваивая ценности, личность способна их и принимать, и интерпретировать, и преобразовывать. Творчество специалиста с развитой гуманитарной культурой не мо-

жет сводиться только к квалифицированному конструированию продуктов творчества, так как, по мнению С. Н. Семенова (Семенов, 1998: 80), продукт творчества в любой сфере должен соответствовать целому комплексу культурных критериев (эстетических и нравственных). Так, проект создания ГЭС, которая затопит все традиционные места проживания определенного народа, неприемлем даже в случае его технико-экономической безупречности, поскольку глубоко античеловечен и безнравственен. Кроме того, творчество как попытка целостного развития объекта никак не может опираться на одни знания об этом объекте в силу их принципиальной недостаточности. Целостное переживание объекта, его интуитивное постижение позволяют в определенной степени восполнить ограниченность наших знаний. По нашему мнению, профессиональные знания и опыт будут эффективны в творческой деятельности при условии наличия у специалиста развитой гуманитарной культуры. При решении творческой задачи специалист с высоким уровнем развитости ГК постоянно соизмеряет творческий акт с высшими человеческими ценностями, способствуя этим гуманизации профессиональной деятельности и гуманному развитию социума.

Анализируя аксиологический, когнитивный и личностно-творческий компоненты структуры ГК студентов-«техников», следует отметить, что в процессе получения высшего профессионального образования студенты развивают свою ГК по трем направлениям. Во-первых, если гуманитарное знание целенаправленно ориентировано на приобщение к высшим человеческим ценностям, не навязчиво идет внутренний процесс обогащения личности ценностными смыслами (формируется аксиологический компонент); во-вторых, когда студенты осваивают культуру общества через гуманитарные предметы, они выступают объектом социального воздействия (формируется когнитивный компонент); в-третьих, наличие знания порождает процесс его творческого применения (формируется личностно-творческий

компонент). Таковы, по нашему мнению, содержание и структура ГК студентов технических специальностей вуза.

ГК будущих специалистов технического профиля не существует как некое статичное явление. Важной в ней является и процессуально-динамическая сторона, содержащая характеристики ее функций, уровней и показателей развитости, степени обусловленности субъективными и объективными факторами.

В состав функциональных компонентов ГК студентов-«техников» входят гуманистический, ценностно-ориентационный, преобразовательно-созидательный, стимулирующий, творческий, оценочно-нормативный, социально-познавательный и коммуникативный. Гуманистическая функция направлена на сохранение и развитие в каждом человеке подлинно человеческого, духовного. Ценностно-ориентационная функция обеспечивает решение смысложизненных проблем сообразно высшим человеческим ценностям. Преобразовательно-созидательная функция предполагает достижение будущими специалистами технического профиля более высокого уровня культурного саморазвития и самореализации. Стимулирующая функция обеспечивает стимулирование процесса развития сущностных сил личности, ее ориентации в мире общей, нравственно-эстетической и профессиональной культуры. Творческая функция связана с психологическими процессами личности. Усвоение гуманитарного знания, эмоциональное и интеллектуальное восприятие теоретической гуманитарной информации являются импульсом для самораскрытия гуманитарной культуры студентов в их творческой деятельности. Оценочно-нормативная функция подразделяет поступки людей на положительные и отрицательные, гуманные и бесчеловечные. Она способствует выработке критериев оценки действий и поступков человека, формируя режим регламентированного поведения. Социально-познавательная функция обеспечивает художественное, эстетическое, нравственное,

профессионализированное познание мира. Основным результатом познавательного отношения к миру в гуманитарной культуре является установление смысла и значения содержания разнообразных явлений бытия. Коммуникативная функция способствует удовлетворению потребности личности в общении, обеспечивает процесс взаимовосприятия и взаимопонимания, обмена гуманитарными знаниями, высшими человеческими ценностями и социальными чувствами, переживаниями, мнениями, настроениями и оценками.

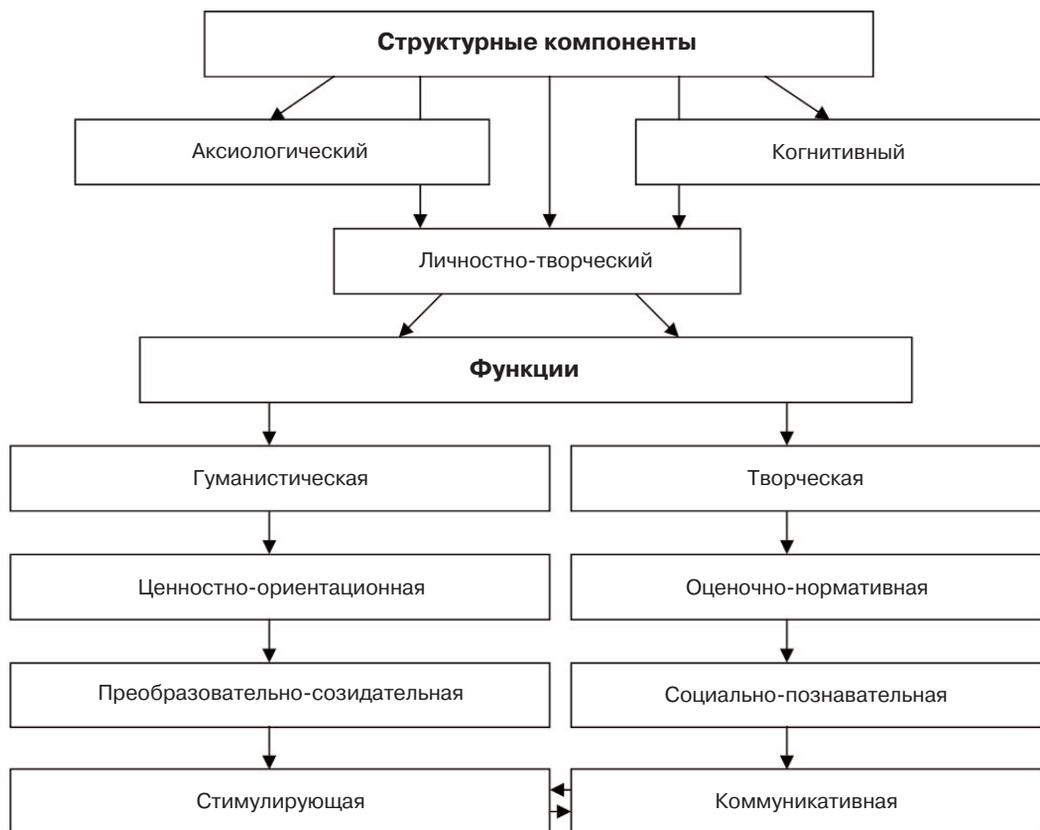
Вышеприведенный структурно-функциональный анализ ГК студентов-«техников» позволяет существенно углубить наши представления о специфике этого феномена, его месте в структуре профессиональной культуры и ее социальной роли. Он необходим для организации теоретического материала в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Основываясь на данных положениях, мы сконструировали модель ГК студентов-«техников» (см. рис.).

Гуманитарная культура личности, являясь фундаментом духовной культуры человека и представляя собой многоуровневую систему освоения и усвоения гуманитарного знания, в процессе овладения студентом технической специальностью приобретает его к высшим человеческим ценностям, основанным на гуманизме. Она развивает личностные качества будущего специалиста технического профиля, которые будут способствовать развитию его профессионального творчества в первую очередь на благо общества, а не только для осуществления научно-технического прогресса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Газман, О. С., Вейсс, Р. М., Крылова, Н. Б. (1995) Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М. : ИПИ РАО.

Семенов, С. Н. (1998) Развитие творческих способностей в процессе обучения (философско-методологические проблемы). Уфа : Гилем.



*Модель гуманитарной культуры студентов технических специальностей вуза*