

Воскресная школа: общий аналитический обзор современных педагогических исследований

Т. В. Лодкина

(Вологодский филиал Международной академии бизнеса и новых технологий),

Л. А. Марченко

(Московский гуманитарный университет)

В статье представлены некоторые выводы аналитического обзора современных педагогических исследований (диссертаций, статей, монографий), посвященных изучению феномена «воскресная школа».

Ключевые слова: воскресная школа, педагогические исследования, аналитический обзор.

Сложившаяся историческая реальность конца XX — начала XXI в. подталкивает человека к новому миропониманию, целостному взгляду на мир, осознанию своего места в нем, ответственности, осмыслению своего права на индивидуально-творческое развитие и свободу выбора культурного наследия. Освоение духовного опыта человечества — это то, что наряду с интересами и потребностями, склонностями, увлечениями и профессией придает смысл человеческому существованию. В ежегодных посланиях Президента России отмечается, что использование потенциала православия — конкретный путь духовного возрождения страны.

Существенную роль здесь может сыграть воскресная школа как структурная единица Русской православной церкви. Ее предназначение — нравственное воспитание ребенка в контексте общечеловеческого приоритета духовных ценностей над материальными.

Библиографический поиск и анализ специальной литературы позволили выявить, что вопросы обучения и воспитания в дореволюционной воскресной школе в историко-педагогическом ключе освещались Я. В. Абрамовым, В. П. Вахтеровым, В. И. Водовозовым, А. Д. Вольфсоном, Е. А. Звягинцевым, Н. А. Корфом, С. И. Миропольским, Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским, Н. В. Чеховым и др.

В последние годы проведен ряд диссертационных исследований по педагогике, посвященных изучению некоторых аспектов проблемы современной воскресной школы: духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование (Корзинкин, 1999); культурно-образовательные возможности воскресной школы в музыкальном воспитании (Константинова, 1999); развитие воскресных школ в конце XIX — начале XX в. (Попинова, 2001); православное воспитание и обучение детей в условиях приход-

ской жизни (Кириллов, 2001); развитие художественной культуры младших школьников (Парамонов, 2008); православная воскресная школа как воспитательная организация (Никитская, 2009). Их анализ позволяет увидеть, по каким направлениям идут исследования, какими средствами осуществляется учебно-воспитательный процесс в воскресной школе, ее возможности, какие применяются формы и методы в работе.

Так, на примере воскресной школы при Свято-Троицком храме г. Щигры и общеобразовательных школ Курской области представлены результаты исследования архимандрита Зиновия Корзинкина. Он пишет о необходимости формирования целостной системы воспитания, базирующейся на единстве духовного и светского аспектов мировоззрения. Он считает, что святоотеческая антропология как сокровищница мировой духовной мысли играет ключевую роль в создании современной национальной доктрины российского образования (Корзинкин, 1999). Категориальный аппарат педагогики и ее исследовательские методы, по его мнению, должны отражать сущность духовной проблематики и связываться с духовно-нравственной концепцией воспитания личности. Им осуществлена попытка интеграции богословского и светского взгляда на педагогику как науку о воспитании личности человека; предложены новые смыслы педагогических понятий, отражающие реалии духовно-нравственного воспитания; определены пути использования святоотеческого наследия в практике современного воспитания.

Н. В. Константинова определяет культурно-образовательные возможности этнических воскресных школ (на примере воскресных школ Алтайского края) как совокупность ресурсов, выражающихся в виде информационной системы, ценностей духовной и художественной культур, которые становятся фактором музыкального развития и воспитания личности. Построение учебно-воспитательного процесса в воскресной школе показано на основе музыки как интердисциплинарного ядра, что позволяет эффективно реализовать культурно-образовательные возможности эт-

нических воскресных школ в музыкальном воспитании (Константинова, 1999).

М. В. Попинова на основе анализа и систематизации документальных источников и литературы показывает роль общеобразовательных воскресных школ России в решении задачи образования взрослых, средства, с помощью которых осуществлялось это образование; анализирует их воспитательно-образовательный потенциал как важного института социализации трудящегося населения; раскрывает социально-экономические условия и причины создания первых воскресных общеобразовательных школ в России, динамику их развития на фоне противоречивого взаимодействия правительственной политики и общественной инициативы в области народного образования, а также тенденции развития воскресных школ как формы образования взрослых в середине XIX — начале XX в. Автором представлен процесс конструирования образовательной модели работы с взрослыми, раскрыты содержание и специфика структурных компонентов данной модели (Попинова, 2001).

А. Кириллов озвучивает основной смысл и определяет задачу православной педагогики, обозначает главные аспекты воцерковления школьников в условиях современной приходской жизни. Опыт воспитания и обучения детей дан на примере московской воскресной школы при храме «Животворящий источник» в Царицыно. По мнению автора, воскресная школа представляет одну из форм «апостольского служения, так как именно воскресная школа берет на себя миссию по первоначальному оглашению и в известной мере воспитанию и образованию христианских детей» (Кириллов, 2001: 153).

И. Ф. Парамонов ставит целью выявить эффективность методики развития художественной культуры младших школьников в условиях православной воскресной школы. Он доказывает, что в современной православной воскресной школе имеются основания для приобщения к отечественной художественной культуре, образы и явления которой позволяют, с одной стороны, обратиться к высшим, ценностям, в том числе и религиозным, а с другой, служат основой общей культуры со-

временного человека (Парамонов, 2008). Методика развития художественной культуры младших школьников в воскресной школе, отмечает И. Ф. Парамонов, включает ступени, комплекс форм, методы (сократическая беседа, слайд-шоу, рассказ-проповедь, создание проблемной ситуации), построенные на принципах диалога и создании ситуации успеха, а также инновационные технологии.

Е. А. Никитская рассматривает социально-педагогические возможности православной воскресной школы как оригинального педагогического феномена, входящего в общую систему образования Российской Федерации в качестве элемента негосударственной системы дополнительного образования. Православная воскресная школа — это воспитательно-образовательное учреждение Русской православной церкви. Главным ее целевым предназначением является начальная форма духовно-нравственного воспитания и православного религиозного образования. Е. А. Никитская выделяет три вида православных воскресных школ: детские, взрослые и семейные, а также указывает основные направления учебно-воспитательной работы в них (Никитская, 2009). По ее мнению, совершенствованию функционирования воскресной школы как воспитательной организации способствует соблюдение ряда социально-педагогических условий: разработка и внедрение оптимального воспитательно-образовательного стандарта на основе общей концепции организации и развития педагогического процесса; решение комплексного вопроса кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса; постановка на уровень приоритетных и обязательных к реализации контингентно-возрастных аспектов организации воспитательной работы воскресной школы (подразделение воспитанников на группы по половозрастному критерию, определение их духовно-нравственного состояния и степени воцерковленности и пр.); нахождение возможностей стабильного материально-технического и финансового обеспечения педагогической деятельности воскресной школы (там же: 9).

Представляет интерес ряд статей, в которых отмечается позитивная роль воскресных

школ в воспитании духовно-нравственных основ личности. Анализ публикаций дает возможность сформировать общее представление о характере исследований, методологических позициях ученых.

Константин Островский, протоиерей, делится своими размышлениями о воскресной школе (Островский, 2001). Г. С. Ващенко публикует работу «Церковная школа: История развития и анализ современного состояния на примере Екатеринбургской епархии» (Ващенко, 2008).

В 2010 г. вышла в свет статья А. В. Агеевой «Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития», в которой анализируется деятельность воскресных школ в дореволюционной и современной России. Указываются причины их возникновения в XIX в. и возрождения при православных приходах в постсоветский период. А. В. Агеева отмечает многообразие преподаваемых дисциплин и форм организации досуга, выделяет приоритетные направления приходского образования и наиболее эффективные педагогические методики, подчеркивает особую роль воскресных школ в духовно-нравственном воспитании детей и взрослых и развитии отечественной культуры (Агеева, 2010).

А. А. Марченко ведет речь о спецкурсе «Воскресная школа — педагогический феномен в православной традиции» как компоненте духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза (Марченко, 2010). И. Груданов пишет о новом высоком статусе воскресной школы, возникшем благодаря тесному сотрудничеству Тамбовской епархии с управлением образования и науки Тамбовской области. В результате их взаимодействия, во-первых, повысился статус воскресной школы как социального института. Впервые государство через лицензирование официально признало ее деятельность социально значимой, полезной для развития личности, семьи и общества. Во-вторых, созданы условия для непосредственного диалога религиозной и светской систем образования, включения преподавателей воскресных школ в педагогическое сообщество области, обеспечения социальной защищенности педагогов, повыше-

ния их квалификации. В-третьих, ценно само по себе создание устава воскресной школы как самостоятельного юридического лица. В-четвертых, разработаны учебно-методический комплект и образовательные программы, которые одобрены как епархиальными, так и светскими органами образования. В-пятых, имеет значение и государственное финансирование образовательной деятельности воскресных школ, создание условий для развития их материально-технической базы (Груданов, 2011). А. В. Федченко анализирует духовно-просветительскую деятельность воскресных школ Вологодской епархии в современных условиях (Федченко, 2011).

Обобщая результаты всех вышеупомянутых работ, можно отметить, что исследователи затрагивают проблему педагогического потенциала воскресной школы. Не умаляя ни в коей мере достоинств научных изысканий, заметим, что они носят весьма фрагментарный характер, нет целостного освещения данного феномена. Отсутствуют работы, необходимые для формирования методологической и теоретической базы изучения воскресной школы. Таким образом, открывается перспектива для дальнейшего научного поиска.

Нами сделана попытка теоретического осмысления и методического решения проблемы в монографии «Воскресная школа в контексте православной традиции: история и современность» (Лодкина, Марченко, 2012). Мы опирались на следующие идеи и теоретические положения: всеобщая связь и развитие процессов и явлений; традиция как ценность; защита духовного пространства ребенка; концепции воспитания личности — А. В. Мудрика, защиты семьи и детства — Т. В. Лодкиной, о добровольческой деятельности — В. А. Ситарова и А. Е. Сикорской, православного воспитания — Т. В. Склярновой, протоиерея Иоанна Кронштадтского (И. И. Сергиева), архиепископа Харьковского Амвросия (А. И. Ключарева); на «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» — официальный документ РПЦ.

В первой главе монографии «Феномен воскресной школы в контексте православной традиции как актуальная педагогическая пробле-

ма» дан историко-педагогический анализ возникновения и развития воскресных школ в дореволюционной России и объективная интерпретация его результатов, установлены предпосылки и причины их появления. Рассмотрены теоретические подходы к выявлению сущности феномена «воскресная школа». Уделено серьезное внимание деятельности воскресных школ в настоящее время. Самостоятельный блок вопросов образуют работы по изучению традиций, сравнительный анализ которых позволил представить авторское толкование термина «православная традиция».

Воскресная школа рассматривается нами в контексте православной традиции как важный институт социализации, выявляются тенденции построения педагогического процесса, определившие последующее развитие образовательной практики данного типа школ.

Как показывает наше исследование, современная православная воскресная школа — добровольное, открытое, разновозрастное, вариативное по своему содержанию объединение, учитывающее волеизъявление родителей, имеющее особый уклад жизни согласно годовому календарному церковному кругу, который способствует духовному преображению личности и воцерковлению.

Во второй главе «Условия совершенствования деятельности воскресной школы в контексте православной традиции» исследованы предпочтения, ценности и нравственные ориентиры подростков. Обобщен немалый позитивный опыт работы воскресных школ в России, в частности на Вологодчине. Применение методики «Комплексная оценка ситуации в воскресной школе», которая помогает выявить результативность учебно-воспитательного процесса, отношение родителей и детей, формы взаимосвязи школы и семьи, позволило обосновать условия эффективности деятельности воскресной школы в контексте православной традиции.

Представляет интерес в проведенном исследовании то, что результаты имеют научную информативную ценность для совершенствования практики духовно-нравственного просвещения и воспитания школьников, консультирования; могут использоваться при чтении

теоретических курсов, спецкурсов в системе повышения квалификации различных категорий педагогических работников; могут быть полезными для педагогического, родительского и религиозного сообществ.

Поскольку предлагаемый в работе материал является первой попыткой целостного освещения деятельности воскресных школ в контексте православной традиции, то вполне естественно, что не все раскрыто в равной степени достаточно полно.

Изучение современной воскресной школы как феномена педагогической практики показало, что в ней создается становление личности человека как христианина, семьянина, гражданина, патриота Отечества; дается православное восприятие жизни и мира. Через традицию школьники осознают реальное единство человеческого сообщества во времени и приобретают духовный опыт путем наставничества и сотрудничества.

Воскресная школа в контексте православной традиции отвечает социально-педагогическим характеристикам воспитательной организации, это специфическая форма дополнительного образования, несущая в себе гуманистическую и добровольческую направленность, где для восприятия истины средствами выступают молитва, пост, церковнославянский язык, православная литература, пение, игра, ситуации морального выбора. Православная традиция в педагогическом пространстве представляет собой возможность усвоения учеником совместно нажитого прежними поколениями духовного опыта, а также приобретения способности воспроизводства этого опыта.

Обобщение позитивного опыта работы воскресных школ Вологодской епархии свидетельствует, что учителя понимают воскресную школу как путь к Богу через евангельские заповеди, христианские ценности, что является частью православной традиции.

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод: чем эффективнее деятельность воскресной школы в контексте православной традиции, тем успешнее идет процесс воспитания.

Результаты исследования нами истолковываются как своего рода напоминание о необ-

ходимости строить многоуровневое проектирование взаимодействия светских и церковных образовательных учреждений, формировать культуру сотрудничества его участников.

Следует отметить монографию Е. А. Никитской «Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал» (Никитская, 2012). В ней представлены общие результаты исследования православной воскресной школы как воспитательной организации, раскрываются признаки Православной церкви, характеризующие ее как социальный институт, говорится об особенностях православного воспитания. Монография содержит информацию о наиболее эффективных направлениях воспитательно-образовательной деятельности современных воскресных школ, а также о проблемах и социально-педагогических условиях совершенствования работы воскресных школ.

Анализ количества и объема исследований, публикаций позволил установить выраженную динамику их роста, которая определяется действиями ряда факторов: степенью духовности общества; степенью зависимости педагогической науки от состояния демократичности общества; уровня развития педагогической науки, объектом изучения которой может быть воскресная школа как феномен педагогической практики. Разработка методологических, теоретических и методических предпосылок исследования этого социального явления даст возможность использовать результаты исследования учеными других стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Агеева, А. В. (2010) Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестник ПСТГУ. Серия 4 : Педагогика. Психология. Вып. 3 (18). С. 58–66.

Ващенко, Г. С. (2008) Церковная школа : История развития и анализ современного состояния на примере Екатеринбургской епархии. Екатеринбург : б/и.

Груданов, И. (2011) Новый высокий статус воскресной школы // Православное образование. Лето. С. 91–94.

Корзинкин, А. А. (1999) Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование : дис. ... канд. пед. наук. Курск.

Кириллов, А. (2001) Православное воспитание и обучение детей в условиях современной приходской жизни : дис. ... канд. богословия. Сергиев Посад.

Константинова, Н. В. (1999) Культурно-образовательные возможности воскресных школ в музыкальном воспитании : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург.

Лодкина, Т. В., Марченко, Л. А. (2012) Воскресная школа в контексте православной традиции: история и современность. М. : ПРО-ПРЕСС.

Марченко, Л. А. (2010) Спецкурс «Воскресная школа — педагогический феномен в православной традиции» как компонент духовно-нравственного воспитания студентов пед. вуза // Высшее образование для XXI века : VII Международная научная конференция : доклады и материалы. Секция 7. Педагогика и образование. Вып. 1. М. С. 83–87.

Никитская, Е. А. (2009) Православная воскресная школа как воспитательная организация : дис. ... канд. пед. наук. М.

Никитская, Е. А. (2012) Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М. : Логос.

Островский, Константин, свящ. (2002) Размышления о воскресной школе // Московские епархиальные ведомости. № 11–12. С. 53–55.

Парамонов, И. Ф. (2008) Развитие художественной культуры младших школьников в условиях воскресной школы : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург.

Попинова, М. В. (2001) Развитие воскресных школ в России как формы образования взрослых (середина XIX — начало XX века) : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль.

Федченко, Л. В. (2011) Духовно-просветительская деятельность воскресных школ // Православное воспитание и образование. Вологда. Вып. 22. С. 7–12.

THE SUNDAY SCHOOL: A GENERAL ANALYTICAL REVIEW OF MODERN PEDAGOGICAL STUDIES

T. V. Lodkina

(The Vologda Branch of the International Academy of Business and New Technologies),

L. A. Marchenko

(Moscow University for the Humanities)

The article presents some of the findings of an analytical review of contemporary pedagogical investigations (thesis works, articles, monographs) that cover the study of the phenomenon of «Sunday school».

Keywords: the Sunday school, pedagogical studies, analytical review.

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATION)

Ageeva, A. V. (2010) Tserkovno-prikhodskie voskresnye shkoly: istoriia vozniknoveniia i tendentsii razvitiia // Vestnik PSTGU. Seria 4 : Pedagogika. Psikhologiya. Vyp. 3 (18). S. 58–66.

Vashchenko, G. S. (2008) Tserkovnaia shkola : Istoriia razvitiia i analiz sovremennogo sostoianiia na primere Ekaterinburgskoi eparkhii. Ekaterinburg : b/i.

Grudanov, I. (2011) Novyi vysokii status voskresnoi shkoly // Pravoslavnoe obrazovanie. Leto. S. 91–94.

Korzinkin, A. A. (1999) Dukhovno-nravstvennaia kontsepsiia vospitaniia lichnosti i sovremennoe obrazovanie : dis. ... kand. pед. nauk. Kursk.

Kirillov, A. (2001) Pravoslavnoe vospitanie i obuchenie detei v usloviiakh sovremennoi prikhodskoi zhizni : dis. ... kand. bogosloviia. Sergiev Posad.

Konstantinova, N. V. (1999) Kul'turno-obrazovatel'nye vozmozhnosti voskresnykh shkol v muzykal'nom vospitanii : dis. ... kand. pед. nauk. Ekaterinburg.

Lodkina, T. V., Marchenko, L. A. (2012) Voskresnaia shkola v kontekste pravoslavnoi traditsii: istoriia i sovremennost'. M. : PRO-PRESS.

Marchenko, L. A. (2010) Spetskurs «Voskresnaia shkola — pedagogicheskii fenomen v pravoslavnoi traditsii» kak komponent dukhovno-nravstvennogo vospitaniia studentov pед. vuza // Vysshee obrazovanie dlia XXI veka : VII Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia : doklady i materialy. Sektsiia 7. Pedagogika i obrazovanie. Vyp. 1. M. S. 83–87.

Nikitskaia, E. A. (2009) Pravoslavnaia voskresnaia shkola kak vospitel'naia organizatsiia : dis. ... kand. pед. nauk. M.

Nikitskaia, E. A. (2012) Pravoslavnaia voskresnaia shkola kak vospitel'naia organizatsiia: sotsial'no-pedagogicheskii potentsial. M. : Logos.

Ostrovskii, Konstantin, sviashch. (2002) Razmyshleniia o voskresnoi shkole // Moskovskie eparkhial'nye vedomosti. № 11–12. S. 53–55.

Paramonov, I. F. (2008) Razvitie khudozhestvennoi kul'tury mladshikh shkol'nikov v usloviiakh voskresnoi shkoly: dis. ... kand. pед. nauk. Ekaterinburg.

Popinova, M. V. (2001) Razvitie voskresnykh shkol v Rossii kak formy obrazovaniia vzroslykh (seredina XIX — nachalo XX veka) : dis. ... kand. pед. nauk. Iaroslavl'.

Fedchenko, L. V. (2011) Dukhovno-prosvetitel'skaia deiatel'nost' voskresnykh shkol // Pravoslavnoe vospitanie i obrazovanie. Vologda. Vyp. 22. S. 7–12.