

Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи

Л. О. РОМАШОВА

(МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

В статье рассматривается сущность процесса профессионального самоопределения молодежи. Выявлены основные тенденции и противоречия в профессиональном самоопределении в условиях рыночных преобразований.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи, противоречия.

В эпоху социально-экономических преобразований в современной России наблюдаются рассогласование сложившейся системы ценностей, изменение шкалы престижности профессий, плюрализм свобод в становлении

личности, признание альтернативных культурных форм взаимодействий, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, рост безработицы. Данные трансформации затронули различные сферы жизнедеятельности

общества. Особенно ощутимы проблемы профессионального становления молодого поколения. Переход к рыночным трудовым отношениям, изменения в структуре социальных слоев, продолжающиеся реформы образовательной системы, нарушение институциональных связей между системой подготовки и организациями, участвующими в этом процессе, отсутствие реальной информации о потребностях кадров порождают необходимость еще раз обратиться к проблематике профессионального самоопределения молодежи.

Профессиональное самоопределение можно определить как активный способ интеграции в профессиональную структуру общества. Это процесс индивидуального выбора, обусловленный различными психологическими и социальными факторами.

К факторам психологического характера относятся ценностно-мотивационные особенности личности, выражающиеся прежде всего в воплощении важных смыслообразующих жизненных целей, приоритетов поведения; особенности саморегуляции поведения, включающие такие свойства личности, как способность адаптироваться в различных условиях, умение планировать и корректировать свое поведение, развитость регулятивной автономности.

Социальные факторы определяются профессиональной средой, социальным климатом коллектива, особенностями деятельности (карьерными возможностями, стилем управления, характером полномочий, методами стимулирования), культурой общества и т. д.

Становление профессиональной индивидуальности проявляется в сознательном выборе профессии и развитии специальных способностей через:

— осознание личностного значения труда, осмысление отношения к профессиональной деятельности, стремление к максимальной отдаче (моральная готовность);

— нахождение смысла выполняемой работы, приобретение специальных навыков, знаний и умений, развитие креативных способностей (практическая готовность);

— проявление волевых, эмоциональных качеств, усвоение определенных форм поведения,

удовлетворенность работой, мотивационные характеристики, развитие трудовых потребностей (психологическая готовность) и т. д.

Критериями сознательного выбора труда могут быть следующие:

1) характер отношения к своей деятельности;

2) степень осознанности социальной ценности выполняемой работы;

3) удовлетворенность трудом;

4) активность субъекта труда и развитие творческого потенциала;

5) уровень профессиональных интересов, специальных способностей;

6) степень сбалансированности своих интересов с требованиями конкретной деятельности.

Успешная динамика профессионального становления определяется согласованной системой ценностных ориентаций, готовностью к реализации профессиональной деятельности, к осмысленному творчеству, самореализации в работе. Тем не менее сознательная включенность молодежи в общественную жизнедеятельность несет и ряд неопределенностей. Это вызвано объективными противоречиями профессионального самоопределения молодого поколения.

Во-первых, это *противоречие между благоприятной социальной возможностью к экзистенциальному выбору и отсутствием целостной концепции руководства, управления и регулирования процесса профессионального самоопределения*. Подготовка сознательного выбора профессий связана с профориентацией, целью которой является формирование социально значимых регуляторов соответствующего профессионального поведения. Появление целого ряда проблем, в частности работа не по специальности, низкие профессиональные знания, неудовлетворенность трудом, профессией и т. д., вызывает потребность и необходимость профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация включает следующие процессы: мониторинг данных рынка труда и соотнесение этих данных с содержанием профессиональной подготовки специалистов; информацию о дополнительных формах образования, в случае если бы кто-то пожелал сменить или повысить квалификацию; предоставление списка вос-

требуемых профессий с вариантами их получения через соответствующие образовательные структуры и т. д. И чем активнее и разнообразнее будет проводиться профориентационная работа, тем более эффективным будет сознательный трудовой выбор молодежи.

Во-вторых, это *противоречие между знаниями и представлениями молодежи о выбранной профессии и ее реальной сущности*. Незнание характера, содержания профессиональной деятельности, идеализация профессии, выражающаяся, в частности, в преувеличенных возможностях статусного положения, оплаты труда, говорит о нереалистичном представлении молодежи о своем профессиональном будущем. Причина вызвана несоответствием мотивации выбора и реальной сущностью, что в конечном счете приводит к кризису профессионального становления. К примеру, выбирая профессию психолога, юноши и девушки чаще всего руководствуются желанием разобраться в себе, решить свои психологические проблемы и не имеют представления о своем предназначении как будущих специалистов. Другой пример — профессия менеджера. Многие связывают профессию менеджера со статусной позицией управленца, обладающего властными полномочиями и единоличным руководством, но не задумываются о повышенной ответственности за последствия принятых решений, дефиците рабочего времени, высоком уровне риска из-за неповторимости управленческих ситуаций.

В-третьих, это *противоречие, вызванное различием мотивационной структуры в сфере труда*. Неудовлетворенность материальным состоянием диктует потребительское отношение к жизни. В сознании молодежи чаще всего преобладают представления не о полезности труда, его продуктивности и честности, а о доходах (и чем больше, тем лучше). Снижается потребность трудиться, растет тенденция ориентации на развлечения, свободное времяпровождение, требующее определенного материального достатка. Фактор трудового успеха сегодня уже характеризуется денежным выражением и превратился в средство выживания. На первое место молодые работники

обычно ставят материальный фактор, а научные, творческие планы — уже потом. Экономическое положение молодых людей не всегда зависит от результатов труда, их образования, квалификации, что порождает неудовлетворенность полученной профессией, характером труда, уровнем его оплаты, заставляет многих искать работу, отличающуюся от базового образования. И это побуждает молодых людей ориентироваться не на знания, талант, опыт, трудолюбие, а на «успех любой ценой».

В-четвертых, это *противоречие в несоответствии между социально-профессиональными ожиданиями и конкретными возможностями их реализации*. Сохраняется диспропорция между уровнем квалификации, заработной платой, служебным ростом и статусом. Социально-профессиональная иерархия характеризуется пестротой. Многие занимают довольно высокие позиции, при этом не имеют специального профессионального образования. Не всегда приобретенные знания и навыки могут способствовать карьерному росту. В ряде коммерческих предприятий существуют также препятствия для проявления способностей и применения полученных ранее знаний из-за ограничений со стороны руководства к самостоятельности, инициативности.

В-пятых, это *противоречие между образовательными услугами и рынком труда*. Рынок труда, его конкурентные свойства предъявляют совершенно новые требования к специалистам, их квалификации:

1) возрастают требования к специалистам со стороны работодателей. Работодатели требуют выполнять свои обязанности на высоком профессиональном уровне, быстро овладевать новыми навыками, технологиями, быть мобильным и легко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям;

2) рыночные институты требуют более активной переквалификации к потребностям реального времени. Динамические процессы в обществе, быстрая смена технологий, постоянная потребность в новых знаниях порождают новую потребность в кадрах. Молодые люди не всегда могут применить свои знания к конкретной деятельности из-за недостаточ-

ного трудового опыта. Кроме того, переориентироваться в сторону современных рыночных профессий порой бывает сложно. Это связано и с постоянно растущей переоценкой образования, и стоимостью его получения, а также с недостатком времени, чтобы переучиться на другую специальность;

3) постоянно растет потребность в новых профессиях, растет конкуренция на рынке профессиональных услуг. И в этой связи является ряд проблем, связанных с трудоустройством по специальности;

4) ролевые системы значительно усложнились. Молодые люди порой совмещают противоположные по своему содержанию трудовые роли. В какой-то степени накапливается опыт, но, с другой стороны, может происходить дисквалификация в силу неполной отдачи трудовой энергии.

Данные противоречия вызывают:

— кризис профессиональных ожиданий, вызванный несопадением реальности со сформировавшимися представлениями;

— кризис карьеры в случае утраты ее перспективности;

— кризис социально-профессиональной самоактуализации, вызванный сложностью реализации инициативы и творческого потенциала, а также невозможностью работать по специальности;

— кризис профессионального выбора, возникший в силу невостребованности на рынке труда.

Профессиональное самоопределение в определенной степени связано с наличием одновременно существующих разнонаправленных тенденций. С одной стороны, происходит маргинализация профессионалов как следствие изменений в структуре и статусе профессий, характеризующаяся застоем профессиональной деятельности; с другой — рост потребности в специальных услугах с высокой квалификацией, требующей усиления индивидуальных устремлений к высоким достижениям в профессиональном труде. В связи с этим система профессионального самоопределения молодежи должна быть направлена на активизи-

зацию всех ресурсов, чтобы в полной мере самореализоваться и самоутвердиться в трудовой деятельности (Ильинский, 2011; Ковалева, Луков, 2012; Явон, 2012).

Профессиональное самоопределение — естественный самопроизвольный и сложный процесс, связанный с преодолением противоречий. Способность преодоления трудностей и разрешения противоречий, осознание своих образовательных пробелов и развитие творческих способностей — путь к профессиональному росту. И поскольку этот процесс охватывает длительный период профессионального становления молодежи, то компетентностное сопровождение его становится технологически необходимым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ильинский, И. М. (2011) Прошлое в Настоящем. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та.

Ковалева, А. И., Луков, Вал. А. (2012) Социализация: социально-философский, социологический и социально-психологический аспекты понимания // *Философия и культура*. № 3. С. 27–35.

Явон, С. В. (2012) Жизненное самоопределение молодежи. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та.

Дата поступления: 15.05.2013 г.

CONTRADICTIONS IN YOUTH'S PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

L. O. Romashova

(Moscow University for the Humanities)

The article examines the essence of the process of youth's professional self-determination. The main tendencies and contradictions in professional self-determination in the conditions of market transformations are determined.

Keywords: professional self-determination, youth's professional formation, contradictions.

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATION)

Il'inskiy, I. M. (2011) Proshloe v Nastojashem. M.: Izd-vo Mosk. gumanit. un-ta.

Kovaleva, A. I., Lukov, Val. A. (2012) Socializacija: social'no-filosofskij, sociologicheskij i social'no-psihologicheskij aspekty ponimaniya // *Filosofija i kul'tura*. № 3. S. 27–35.

Javon, S. V. (2012) Zhiznennoe samoopredelenie molodezhi. M.: Izd-vo Mosk. gumanit. un-ta.