

Структура педагогического потенциала православной воскресной школы

Л. А. МАРЧЕНКО

(МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

В статье дано определение воскресной школы, ее педагогического потенциала, проанализирована его структура. Обобщения сделаны на основе исследования работы воскресных школ Вологодской епархии.

Ключевые слова: воскресная школа, педагогический потенциал, структура педагогического потенциала, православное образование.

В ежегодных посланиях Президента России, а также в приветствиях, поступивших от руководства страны к участникам XXI Международных Рождественских образовательных чтений (г. Москва, январь 2013 г.), отмечается, что государство и Русская православная церковь должны объединить усилия в деле приобщения детей и молодежи к традиционным духовным ценностям. Существенную роль здесь может сыграть воскресная школа — образовательное учреждение Русской православной церкви. Ее назначение — возвращение ребенка в живую культурную традицию, формирование умений и навыков, необходимых для ведения жизни православного христианина.

В авторском толковании *воскресная школа* — добровольное, открытое, разновозрастное, вариативное по своему содержанию объединение, имеющее особый уклад жизни согласно годовому календарному церковному кругу, который способствует духовному преобразению личности и воцерковлению.

Исследуя проблему педагогического потенциала воскресной школы, есть необходимость остановиться на данном понятии. Потенциал (лат. *potentia* — сила, мощь) — совокупность имеющихся средств, возможностей в какой-либо области. Более полное представление о толковании данной дефиниции дает структурно-частотный анализ. Наиболее употребляемые слова, раскрывающие значение термина *педагогический потенциал*, — возможность, способность, система, структура, взаимодействие, резерв.

Проведенный анализ сути и содержания понятия «педагогический потенциал» показы-

вает, что оно имеет свою структуру и ряд особенностей. Наблюдается преобладание словосочетаний «совокупность средств» и «возможностей» (воспитательных), являющихся основными структурными компонентами данной дефиниции. Во-первых, педагогический потенциал представляет собой совокупность возможностей, способностей и средств, имеющих в наследии общества. Во-вторых, это совокупность ценностных, содержательных и методических средств, позволяющих оказывать воспитательные воздействия на людей. В-третьих, педагогический потенциал — это возможности, которые реализуются при соблюдении ряда условий с целью утверждения духовно-материальных ценностей общества. В-четвертых, существенный момент содержания категории — то, что данные возможности направлены на эффективность осуществления воспитательной, образовательной и развивающей функции.

Применение структурно-частотного анализа термина *педагогический потенциал* дало возможность сформулировать его определение применительно к воскресной школе.

Педагогический потенциал православной воскресной школы — совокупность возможностей, средств, ресурсов, обеспечивающих естественное вхождение ребенка в образовательно-воспитательное пространство, удовлетворение потребностей детей в неформальном общении через значимо референтную группу на основе ценностей православной традиции, приобретение духовного опыта путем наставничества и сотрудничества.

Проанализируем составляющие педагогического потенциала воскресной школы. Под

ее возможностями понимается материально-техническое оснащение. В качестве средств выступают элементы православной традиции — христианские ценности, обряды, праздники, культовые установления, нормы и формы церковной жизни, церковное пение и т. д. Ресурсы — это педагогический коллектив и администрация.

Православная воскресная школа располагает педагогическим потенциалом, который реализуется через следующие условия.

Первое педагогическое условие — учет представлений, ценностей и нравственных ориентиров подростков как показателей происходящего на их уровне сознания в формировании духовного мира. Под духовным миром человека подразумеваются мир его ощущений, творческая жизнь, степень восприятия культурной жизни, одаренность, его духовные устремления. Другими словами, духовный мир — это внутренний мир человека.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась среди учащихся 5-х классов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вологды (145 чел.) и воспитанников воскресных школ (11–12 лет) г. Вологды, г. Череповца и с. Верховажье Вологодской области (151 чел.). Нас интересовало, как понимают школьники добро и зло. На вопрос анкеты: «Как отличить, по-твоему, дело доброе или злое?» — подростки общеобразовательной школы в большинстве затруднились с ответом и оценивали его по отношению к себе других людей. Например, «Доброе дело, когда тебе помогают, хвалят; злое, — когда ругают». 85% учащихся воскресных школ отвечали, оценивая свои действия по отношению к другим людям: «доброе дело — слушаться родителей, любить ближнего и приносить ему радость, приятно для души, угодно Богу». При этом школьники одинаково оценивают зло: жестокое обращение с младшими детьми и стариками, предательство друзей, убийство, война. По их мнению, зло приносит людям горе; от злого дела — «на душе скверно».

Анализ результатов анкетирования показал, что подростки воскресных школ оценивают добро на основе православного мировоззрения, проявляющегося в любви к человеку и Богу.

Заслуживают внимания предпочтения подростков и их отношение к ценностям. У детей общеобразовательной школы первое место занимают такие ценности, как здоровье и семья, на втором месте — дружба, на третьем — образование. У воспитанников воскресных школ на первом месте стоит семья, на втором оказались любовь и дружба, на третьем — здоровье.

Как показывает наше исследование, мнения подростков в обеих группах совпали по двум позициям. Общезначимыми нравственными ценностями являются семья, дружба и здоровье. Материальные ценности не пользуются успехом у респондентов воскресной школы. Только у 11% детей общеобразовательной школы это имеет место быть.

Сравнительный анализ предпочтений, ценностей и нравственных ориентиров позволил выяснить, что у учащихся общеобразовательной школы доминирующими в иерархии ценностей являются материальные. В выборе предпочтений они руководствуются экономическими мотивами и практическими соображениями.

У подростков воскресной школы значимое место в личностной системе ценностей занимают конкретно-альтруистические смыслы: стремление улучшить мир, творить добро, помогать людям. Они осознанно относятся к вопросам веры, отрицательно к вредным привычкам; из ценностей выбирают семью, любовь, дружбу, здоровье. Жизненная позиция школьников достаточно определена, основными ориентирами становятся нравственные идеалы. Степень сформированности у них понятий о некоторых нравственных качествах свидетельствует об их предпочтениях.

Вторым из условий реализации педагогического потенциала воскресной школы является приобретение воспитанниками опыта духовной жизни. Духовная жизнь — исполнение заповедей Евангелия, покаяние, борьба со страстями, любовь к ближним, стремление внести свою лепту в сохранение высших ценностей (Ситаров, 2012).

Опыт духовной жизни учащихся достигается благодаря вариативности образовательных

программ. Под вариативностью нами понимаются не только используемые программы, разные по содержанию, но и программы, различающиеся по способам, формам, технологиям обучения.

На наш взгляд, вариативность программ может обеспечить индивидуальное развитие ребенка, способствовать развитию инициативы и творчества воспитателей. В воскресных школах преподаются не только вероучительные дисциплины, растет интерес к духовно-художественным предметам, музыке, словесности, истории, традиционному народному искусству. В некоторых школах вводятся курсы «Родиноведение», «Основы православной культуры», «Изобразительное искусство», «Народные ремесла» и другие.

Кроме того, вариативность наблюдается и в организации воспитательного процесса в школе. Участие школьников в литургической церковно-приходской жизни приобщает их к опыту духовной жизни, таинству общения с Богом. Прислуживая в алтаре, подростки привыкают к христианскому образу жизни. Священники обучают их правильным, осознанным действиям во время службы, наставляют в молитве, благочестии, помогают грамотно строить отношения со старшими и сверстниками, соблюдать нравственные нормы (Лодкина, Марченко, 2012).

В некоторых храмах проводятся «детские» литургии с участием детей в качестве алтарников, певчих и чтецов. Прихожане на такой службе — учащиеся воскресной школы и их родители. Они соборно исповедуются и причащаются. Исповедь приучает школьников к самоанализу и к мысли о неотвратимости наказания за проступок. Возникает желание изменить свое поведение, творить добро.

На примере детского хора воскресной школы при Кафедральном соборе г. Вологды можно проследить индивидуальное развитие воспитанников. Наш многолетний опыт позволяет достоверно утверждать, что участие в хоре во время церковных служб дисциплинирует подростков не только внешне, но и внутренне. Внешняя дисциплина проявляется в форме одежды и поведении в храме: во время службы дети не отвлекаются, следят

за ходом литургии, помогают новичкам. Внутренняя дисциплина — это молитвенное состояние души, духовная сосредоточенность. Участники хора осмысленно и весьма серьезно относятся к службе. Родители отмечают кротость детей и почтительное отношение к старшим. Приобщение к церковному пению побуждает к совести, добру, благородству, обогащает нравственный мир подрастающего поколения.

Многообразие форм внеклассной работы свидетельствует о наличии педагогического потенциала воскресных школ, выступающего основой индивидуального развития их воспитанников.

Одной из самых востребованных форм работы с детьми становится организация православных лагерей. В 12 воскресных школах Вологодчины по окончании учебного года для воспитанников устраивается летний отдых. В лагерях создаются условия для воцерковления детей. Ребята там не только совершают утреннее и вечернее молитвенное правило, но и живут по церковному календарю, участвуют в богослужениях, трудовых делах, поют на клиросе, исповедуются и причащаются, читают Евангелие и жития святых. Совместное проведение досуга помогает лучше познакомиться с духовным миром друг друга. Молитва, послушания, общая трапеза, беседы со священником помогают создать благоприятный микроклимат. Особый педагогический эффект лагеря достигается благодаря созданию условий для неформального общения, дружеской атмосферы.

В воскресных школах Вологды появляются новые формы работы. Так, например, в Кафедральном соборе города более десяти лет проводится экспедиция «Воздвижение» на берегу Кубенского озера под названием «Я — православный». Цель экспедиции — воспитание молодых людей, изучения ими истории своего государства, усвоения православной традиции. В течение двадцати дней дети разного возраста помогают в восстановлении храма. Воспитанники отмечают, что научились терпимости, послушанию, трудиться и бороться со страстями. По мнению родителей, дети стали лучше себя вести.

Серьезное внимание в воскресных школах уделяется паломническим поездкам по святым местам, которые способствуют христианскому образу жизни, служат единению семьи и церковной общины, приобщают к традиции почитания святости. Паломничество помогает осознать, что святость — это не сказка, это когда человек чувствует себя в соединении с Богом (Ситаров, 2008). Данную традицию необходимо развивать, чтобы учащиеся видели живой опыт духовной жизни.

Третье условие реализации педагогического потенциала воскресной школы — взаимодействие разновозрастных групп учащихся, преподавателей и родителей на основе единой мировоззренческой позиции, православной традиции. Под взаимодействием учащихся, преподавателей и родителей понимается их взаимосвязь в процессе общения, совместной деятельности, направленной на решение значимых задач, обуславливающая взаимовлияние и взаимные изменения (Мудрова, 2008).

Взаимодействие в воскресной школе осуществляется в русле православного мировоззрения, которое основывается на вере, потребности в ценностном видении мира и обретении высших ценностей (Метлик, 2012). Оно происходит в большей части во внеклассной работе, где активное участие принимают и педагоги, и родители, связано с организацией их совместной деятельности путем сотрудничества и сотворчества.

Участие родителей в решении проблем детей позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками педагогов, выработать единые подходы к обучению и воспитанию школьников. Как показало исследование, наиболее эффективны следующие формы сотворчества взрослых и детей: организация трудовой деятельности; проведение праздников, паломнических поездок, конкурсов, творческих работ, летнего отдыха, выставок; участие в богослужении и т. д.

Одним из условий взаимодействия является сотрудничество педагогов и родителей с настоятелем, членами приходского совета: совместная постановка целей деятельности, планирование, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого

участника, контроль и оценка результатов работы.

Таким образом, выяснилось, что педагогический потенциал воскресной школы имеет сложную структуру, состоящую из возможностей, средств и ресурсов, направленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Лодкина, Т. В., Марченко, Л. А. (2012) Воскресная школа в контексте православной традиции: история и современность. М. : ПРО-ПРЕСС.

Метлик, И. В. (2012) Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И. В. Метлик, И. А. Галицкая, А. В. Ситников ; под ред. И. В. Метлика. М. : ПРО-ПРЕСС.

Мудрова, Н. А. (2008) Организационно-педагогические условия развития взаимодействия родителей и детей в сельском муниципальном районе : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль.

Ситаров, В. А. (2008) Формирование духовно-творческого потенциала студенческой молодежи // Alma mater (Вестник высшей школы). № 11. С. 35–37.

Ситаров, В. А. (2012) Проблемы реализации заповеди «возлюби ближнего как самого себя» // Педагогика. Общество. Право. № 3. С. 4–10.

Дата поступления: 15.08.2013 г.

THE STRUCTURE OF THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE ORTHODOX SUNDAY SCHOOL

L. A. Marchenko

(Moscow University for the Humanities)

The article presents a definition of the Sunday school and its pedagogical potential. The author analyzes its structure and makes some generalizations on the basis of a research on the work of Sunday schools in Vologda eparchy.

Keywords: Sunday school, pedagogical potential, the structure of pedagogical potential, Orthodox education.

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATION)

Lodkina, T. V., Marchenko, L. A. (2012) Voskresnaia shkola v kontekste pravoslavnoi traditsii: istoriia i sovremennost'. M. : PRO-PRESS.

Metlik, I. V. (2012) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie: voprosy teorii, metodologii i praktiki v rossiiskoi shkole / I. V. Metlik, I. A. Galitskaia,

A. V. Sitnikov ; pod red. I. V. Metlika. M. : PRO-PRESS.

Mudrova, N. A. (2008) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia razvitiia vzaimodeistviia roditeli i detei v sel'skom munitsipal'nom raione : dis. ... kand. ped. nauk. Iaroslavl'.

Sitarov, V. A. (2008) Formirovanie dukhovno-tvorcheskogo potentsiala studencheskoi molodezhi // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). № 11. S. 35–37.

Sitarov, V. A. (2012) Problemy realizatsii zapovedi «vozliubi blizhnego kak samogo sebja» // Pedagogika. Obshchestvo. Pravo. № 3. S. 4–10.